

《中國傳統文化與和諧社會》

心靈素質提升教育

2007年4月16日 於鄭州大學講演

一、前言

尊敬的校領導、尊敬的海內外嘉賓、各位同學：大家好！

此次淨空承蒙河南省領導的邀請，參加黃帝祭拜大典。又蒙大學邀請，來到貴校參觀學習，有緣與諸位仁人大德聚會一堂，談談學習傳統文化的心得報告。淨空感到非常榮幸，非常難得！

二、和諧安樂的泉源

中華兒女，無不自稱為「炎黃子孫」。最近，我家族弟將珍藏多年的家譜給我看，厚厚的一大疊，三十三冊。徐氏家族可上溯至四千五百多年，代代相傳，到我這一代，是黃帝的一百三十六代子孫。黃帝有二十五個兒子，徐氏這個姓，是從他的次子昌意傳下來的。這些淵源，我們從中國的家譜、歷史記載都可以考查得到，非常清楚。追本溯源，對「炎黃子孫都是一家人」就會有清晰的概念。特別是此次參加祭拜黃帝的大典，更是倍感親切。

過去中國家家都有家譜，對整個家族的歷史有詳細記載。知道家族歷史，對家族自然生起親愛之情。能愛家者，才知道愛國。並逐漸將愛心推廣至對全民族、全人類、對天地萬物，達到「世界一家、宇宙和諧」的大同境界。中國人最重視家譜，實有其重要意義。

家譜中更重要的部分是家訓。長輩們把老祖宗世代人生體驗的精華代代相傳，融會貫通，記載成文字，作為後世學習的典範。後代子孫秉承先人千百年的智慧經驗結晶，可以避免走許多冤枉路。這是人類文化的瑰寶，也是人類物質、精神文明的泉源。今日人類疏忽傳統，疏忽老祖宗的智慧結晶，處處講求創新，自以為進步。豈知走到

盡頭，無路可進，才逐漸體會傳統文化的珍貴，老祖宗的智慧高明。

君不見今日社會科技發達，但卻同樣面臨著貧窮匱乏的窘境，較之以往，實有過之而無不及。何以故？所謂「貧」有兩種，一種是物質生活的缺乏，另一種是精神文化的缺乏。最近北京同學邀我和大家談談「如何進行精神扶貧、文化扶貧」，可見得這個問題存在於現代社會的嚴重性。仔細思考，物質與精神，二者何種更重要？我們看看古今中外，大賢大聖，幾乎物質生活都相當貧乏，在中國，諸位所知道的孔子、孟子，都屬於清貧。尤其是孔子的學生顏回，這是夫子最得意的一位門生，夫子常常讚歎他。但他在所有同學裡，物質生活是最貧乏的。簞食瓢飲，吃飯連一個飯碗都沒有。用竹子編成一個小簞，當作飯碗盛飯；喝水用個瓢，沒有杯子。過這樣的生活，他非常快樂；學而時習之，不亦悅乎。由此可知，幸福快樂與物質生活不相干，我們要從這個地方去探索。

所以聖賢、佛菩薩為我們示現，究竟幸福快樂的生活是不是建立在物質的享受呢？印度的釋迦牟尼是王子出身，十九歲放棄王位，捨棄榮華富貴的生活，出去求學。他一生堅持三衣一鉢，日中一食，樹下一宿；不以此為苦，反而快樂無比。當時多少國王、大臣，大富長者，都做他的弟子，都向他學習。可是世尊沒有接受他們的供養，一生沒有建過寺廟。偶爾也接受禮請，在他們的講堂精舍裡講學授課，講完就走了。最後入滅在雙樹林間，沒有在房屋裡。走的時候是在野外，這個示現意義很深，是在告訴我們，幸福快樂是建立在精神文化的基礎上，與名利和五欲六塵生活毫不相關。我們必須對這樁事深刻體會，才真正知道應當放下。

三、自性本具一切萬法

釋迦牟尼佛年輕，王子出身，聰明絕頂，我們能想像得到，他的機緣一定非常殊勝。十九歲出去參學，印度當時所有宗教的高人，學

術界的大師，他都有機會接觸到。學了十二年，到三十歲時，認為這些宗教學術都不究竟。為什麼不究竟？三個問題不能解決，第一、眾生的煩惱和痛苦，諸如生、老、病、死、求不得、愛別離、怨憎會等等，是怎麼來的？沒人知道。第二、為什麼會有六道輪迴？沒人知道。第三、六道之外還有沒有世界？也沒有人知道。所以說十二年的參學不究竟，不能解決疑問。於是他再到恆河邊上大樹底下，靜坐入定，把十二年所學的統統放下。這一放下，大徹大悟，明心見性，所有的疑問統統解決了。釋迦牟尼這個表演，使我們深刻領悟，世間法與出世間法的界限就在於「徹底放下」！世間的四禪八定，能突破界內的空間維次，沒有把妄想、分別、執著真正放下，就叫「世間法」。放下妄想、分別、執著才是「出世間法」。世出世法了了分明。換而言之，世間法學也行，不學也行；釋迦牟尼佛示現學了十二年，然後放下！

在中國也出現一尊佛，禪宗六祖惠能大師，他為我們示現，不識字，沒念過書，也沒去參過學。釋迦牟尼佛學了十二年，他一天也沒學過。五祖為他講解《金剛經》大意，講到「應無所住而生其心」，惠能豁然大悟。他怎麼悟的？妄想分別執著放下了。所以，放下就是！

放下之後，他的境界與釋迦牟尼佛在菩提樹下示現的境界完全相同。《壇經》上記載，他說出徹悟的境界：「何期自性本自清淨」，自性是我們的本性、真性。中國古人也說「人性本善」，「善」的意思很廣，清淨是善，本來清淨，沒有染污。「何期自性本不生滅」，沒有生死。「何期自性本自具足」，「具足」是沒有欠缺。具足什麼？佛在《華嚴》上所說：「一切眾生皆有如來智慧德相」，如來就是自性，我們跟一切諸佛一樣，自性本具圓滿的智慧、德行、能力、福報，無量無邊，平等平等。能大師覺悟了才知道、才發現了。我們今天是迷失，並不是真的失去；只是迷，不起作用。又說「何期自性本無動

搖」，「動搖」指的是念頭。凡夫前念滅後念生，妄念紛飛，是假的，是妄念。真心不動。最後說「何期自性能生萬法」，這句話很重要，宇宙從哪來的？十法界從哪來的？六道輪迴從哪來的？是自性變現出來的，所以《華嚴》講「唯心所現、唯識所變」，自性能生萬法。

惠能說出這五句話，五祖很歡喜，行了，真的開悟了，即將頓教並衣鉢傳給他，他就是第六代祖師。那時能大師二十四歲，他為我們表演的——放下就是！妄想、分別、執著放不下就叫凡夫，放下就是佛。我們什麼時候放下，什麼時候成佛。當知「一切眾生本來是佛」，成佛即是自性圓滿流露，自性純淨純善。所以我們今天講的精神扶貧、文化扶貧，在佛法裡，是究竟徹底的消滅貧富之別。貧沒有了，富就不存在。貧富是對立的。自性沒有妄想、沒有分別、沒有執著，這才真正得到大圓滿。

釋迦、惠能兩尊佛的示現，我們若能體會，就得大自在、大智慧、大富貴，成就大德大能。因為我們本來是佛，聖賢教育就是幫助我們恢復性德，如是而已。首先我們把大前提說出來，各位從這個地方建立清淨信心，這個路怎麼走法，就明白了。

四、回歸自性 反璞歸真

在全世界，中國人可說是最懂得教育的；深知教育的真實內涵與重要性，五千年前老祖宗就說出「人性本善」。《論語》裡所說的「人之初，性本善」，是不是孔子的發明？不是，孔子自謂一生述而不作。也就是說，他所學、所行、所講、所教的，都是古聖先賢所傳述的。釋迦牟尼佛跟孔老夫子一樣，也是述而不作，他一生所修所講，皆是古佛所傳。「古佛」，即是自性本具，自性本有，不是學來的。

所以中國人講教育，《三字經》前面八句話是祖傳的。「人之初，性本善。性相近，習相遠。苟不教，性乃遷。教之道，貴以專」。談到精神教育、文明教育，這八句是最高的指導原則。這個原則是真

理，超越時間，超越空間。超越空間，沒有中外之分；超越時間，沒有古今之分，萬古常新，故云真理。違背了它，就會惹來麻煩，會惹來災難。覺悟了之後，本來就是。順著這條路子走，這是一條康莊大道，超凡入聖之道。

「人之初，性本善」，這個「初」不是講出生，而是「本來」，你的自性本來是善，現在還是善，永恆不變，純淨純善。為什麼現在不善？底下講，「性相近，習相遠」，關鍵在「習」。從「性」上講，凡夫與佛聖沒有兩樣，性體、性德、性相、性用，完全相同。若是迷失自性，就隨順習慣，所謂「近朱則赤，近墨則黑」，凡夫必定受外面環境的影響，於是教育就非常重要。「苟不教，性乃遷」，如果不教，他會隨著環境產生變化；接觸不善的環境就變得不善。但不善屬習性，不是本性。於是教育從此興起。怎麼教法？「教之道，貴以專」。佛家講戒定慧三學，「定」是樞紐；這個「專」字就是定。所謂「因戒生定，因定開慧」，「慧」是終極的目標，是本覺。「戒」是規矩，依照這些方法、規矩學習，就能得「定」。定生慧，智慧開了，才能真正解決一切問題。

現代教育讓學生學得很多，學得很雜，效果呢？學到許多知識，但是心浮氣躁。心浮氣躁與自性是一百八十度的相反，不但道業不能成就，世間學術都不能成就。世間所有學術都必須專心才能學得成功，心浮氣躁者焉得成就！

五、教育原點 父子有親

今天全世界都在探討怎樣化解衝突，怎樣能恢復安定和平。徹底解決之道，還是要靠先祖黃帝所傳的文化教育。「父子有親、君臣有義、夫婦有別、長幼有序、朋友有信」這五倫的教育不是哪個人發明的，不是哪個人創造的，而是一切眾生本具性德。也就是說，本來如此，它是大自然運行的法則，大自然本來的秩序。大自然的規律就是

「道」，人能隨順大自然就是「德」。隨順自然的規律，稱之為「德行」。違背性德，一切天災人禍、複雜紛擾的問題必將隨之而生。

傳統文化本性本善教育的原點，即是「父子有親」。「親愛」，父母對子女、子女對父母這種親愛是天性。現在父子沒有親愛，那是習性，不是天性。天性從什麼地方看？細心觀察非常明顯，小孩出生三、四個月，你看看兒女對父母、父母對兒女的那種親愛的表現，完全是無條件的，這是天性。等嬰兒慢慢長大就變了，那是什麼？習性。現在為什麼兒女不孝？父母不慈？都是習性當家作主，迷失了天性，所以產生諸多社會問題。中國教育是真誠愛心的教育。教育第一個目的，是希望「父慈子孝」，讓父子本具的親愛永遠保持，這一生決定不會改變。其次，從這個原點出發，然後將之發揚光大，由愛自己的父母擴大到愛家庭、愛家族、愛鄰里鄉黨、愛社會國家、愛整個人類！《弟子規》所說「凡是人，皆須愛」，將愛心擴展至虛空法界，決定沒有傷害眾生的念頭。

六、中國傳統文化教育的內涵

真誠愛心必須落實在日常生活、處事待人接物中。否則僅成儒學、佛學，是一種學術思想，無法解決問題。唯有篤行實踐，學儒學佛、學聖學賢，才得真正智慧，真實受用——孔子所說的「學而時習之，不亦悅乎」，佛家所說的「常生歡喜心、法喜充滿」。

真誠愛心落實在生活中，就是懂得尊重別人，這是愛的表現。不懂得尊重，就沒有愛心。真正愛人，必定懂得尊重別人、敬愛別人、關懷別人，照顧別人，幫助別人。別人不尊重我，我尊重他；別人不敬愛我，我敬愛他。這叫學儒、學佛、學道。若非如此，縱然講得天花亂墜、著作等身，僅止於儒學、道學、佛學。儒家作學問有五個次第：「博學、審問、慎思、明辨、篤行」。儒學僅止於前四，沒有真正篤行。篤行必須從尊重別人、敬愛別人開始。尤其對犯過失的人，我

們瞧不起他，我錯了。應知他犯過失是他的習性，他的本性本善沒變，他本來是佛，本覺本善，我們可不能小看他。這是「儒學」「學儒」、「佛學」「學佛」兩種差別不同。關鍵在於篤行實踐。

五倫中的君臣，也就是現在講的領導與被領導的關係。一個公司行號，老闆是領導，員工是被領導。老闆怎樣愛你的屬下、愛你的員工？員工怎樣愛老闆？這是「義」。父子的親愛表現在上級與下級之間稱之為「義」。

表現在夫婦就是「夫婦有別」。「別」是不同的責任。夫婦組成一個家庭，家庭是社會最小的單位，一個細胞。家庭中兩個重要的工作，一是家庭經濟，一是教育下一代。所以男主外、女主內。男性到外謀生，負擔家庭經濟；婦女則在家擔任教育下一代的使命。內比外更重要。中國人講「不孝有三，無後為大」，「後」不是說兒孫多，而是指兒孫裡有沒有能繼承家道、家業的人？有沒有繼承家庭傳統、繼承家庭事業的人？這要靠母親的教導。

由是而知，家裡能不能出聖賢，完全依靠母親教化。孔子是母親教出來的，孟子是母親教出來的。中國古聖先王哪個不是母親教出來的？所以中國人，先生稱妻子為「太太」。什麼意思呢？「太太」是聖人，這個名詞是從周朝來的。周朝開國三位君王都是聖人。周文王，他的祖母太姜，他的母親太任，他自己的夫人太姒。太姜生王季，王季是文王的父親；太任生文王，太姒生武王、周公，都是聖賢人。所以周朝開國三位夫人，世稱「三太」，「太太」這個名稱從此得來。家庭組織，家庭裡總希望新婦效法聖人，將來養育的子女都是大聖大賢。這個名稱是多麼的尊貴！天天喊著「太太」，自己要警覺到我像不像太姜？像不像太任？像不像太姒？太任懷文王時就開始教育，重視「胎教」。起心動念、言語造作端莊謹慎，為什麼？她知道她自己起心動念會影響胎兒，言語動作也會影響胎兒。因此，所有一切不善的思想言行全都要放下，全都要捨棄。她生下的嬰孩，就是周文

王。周朝享國八百年，是中國歷史上最長的朝代。所以「太太」這個名稱確實是非常了不起。這「別」就在此地，有個別的任务，你必須要完成。否則自己的事業做得再輝煌，後繼無人，功業還是等於零。

親愛落實在兄弟上，就是有「序」，「長幼有序」。落實在朋友上，則為有「信」。就是一個「愛」字，演變出這麼多的名詞術語。所以中國五千年的教育內涵，從幼兒、成人直至老年，均以真誠愛心為宗旨，不離五倫道德教育。

由此可知，「博學、審問、慎思、明辨、篤行」這五個學習次第，「行」特別重要，必須把前四者所學到的，認真落實。落實首重「修身」。修身在《大學》裡講得很清楚（《中庸》談理論，《大學》講方法），首先要把對五欲六塵、名聞利養的欲望，盡量放下。在佛法裡講「斷惡修善」，這是修身。中國傳統教學裡講「言忠信、行篤敬，懲忿、窒欲、遷善、改過」，與佛法所說的「勤修戒定慧，息滅貪瞋痴」、「斷惡修善」是同一個意思。必須以修身為本，仁義勝過物欲，才能真正正己化人。從自身的和諧安樂，幫助一切眾生平等對待、和睦相處，獲得真實永恆的和諧安樂。如果還受外面名利，財色名食睡的誘惑，就很難成就，必須時時警覺。受欲望誘惑，是迷失自性，隨順煩惱習氣。隨順煩惱習氣就是造業，所造的不善業必定感得不善的果報。

七、自然環境隨心而轉

今年全世界每個人都感到氣候異常，冬天溫暖，暖冬；現在是春天，應該開始暖和，卻又變成寒冬。這個現象即是古人所說的「上天垂象」，大自然對人類的警告。我們應深刻反省。佛法講得很透徹，「境隨心轉」、「一切法從心想生」，外在的環境，人事環境、自然環境都是隨著我們的心念而轉。眾生心善，則境緣無一不善，日月清明，風調雨順。若是眾生心存不善，充滿自私自利、貪瞋痴慢，環境

就會異常變化，多災多難。《楞嚴經》上講得很清楚，貪心熾盛，感應水災。瞋恚感應火災，火山爆發，氣溫上升；地球發脾氣就是火山爆發。愚痴所感的是風災。傲慢所感的是地震；傲慢是不平，不平就震動。貪瞋痴慢是四種災難的真因。所以佛教我們化解災難，唯有勤修戒定慧，息滅貪瞋痴。這個道理我們從日本江本勝博士水結晶的實驗得到證明。確實是「境隨心轉」。人心純淨純善，外面災難自然化解。真正明白這個道理，即是「看破」，明白事實真相。下手之處，還是必須篤行實踐，徹底放下貪瞋痴慢，真正斷惡修善，積功累德。

八、「人定勝天」的省思

今日科學技術發達，人們沈迷其中，享受科技帶來的方便。但是也有少數人，從高科技反思、覺悟，深知科技的發展對人類不僅沒有好處，到最後是導致人類在這個地球上的絕滅。這個現象似乎現在我們也看到了。迷於科技的人，認為人定勝天，人有能力勝過大自然，改變大自然的規律。沒錯，今天人類確實改變了大自然，可是大自然的回報，則是人類是無法承受的。地殼的變化，海水的上升，全球氣候的異常，這是大自然的回報！科學無論如何發達，到了人類無法再在這個地球生存時，方始覺悟。究竟是人勝大自然，還是大自然勝過人？！

中國古人所說的「人定勝天」，有其精義。現在人完全錯解了，以為人一定可以勝過天；中國古人說的話不是這個意思。「人定勝天」，意思是「人」心要「定」下來，就能勝過大自然，外面自然環境都恢復正常。為什麼？大自然現象是隨順人心而轉變，人心要是定下來，放下妄想分別執著，回歸到真性，外面自然環境也會恢復正常，日月清明、風調雨順；即是華藏世界，極樂世界的圓滿境界！

九、一味真誠 純淨純善

淨空學習聖賢教誨五十六年，提出二十個字：「真誠、清淨、平

等、正覺、慈悲，看破、放下、自在、隨緣、和敬」。這是我修學的綱目、心得，並以此勉勵同學一起認真學習：「真誠、清淨、平等、正覺、慈悲」，這是修心。一切時一切處，無論順境逆境、善緣惡緣（「緣」是人事環境，「境」是物質環境），我們只用一個「真誠心」。別人對待我不真誠，欺騙我、侮辱我、陷害我，我對他只有一個真誠。為什麼？因為他不修行；我則真幹。真幹就要跟聖賢人學，釋迦牟尼佛真誠，孔子真誠。我可不能跟一般人學。一味真誠，學久了就得受用，心安理得。學清淨心，不受染污；修平等心，修覺而不迷，修大慈悲心。「心」還是抽象的，如何落實？落實就是「看破」，明白了。「放下」，惡念放下、雜念放下、所有一切不善放下；不善的言語放下、不善的行為放下，你自然就得「自在」。日常生活當中「隨緣」，沒有一樣不好，然後你才真正體會到，「人人是好人，事事是好事」。為什麼？都是幫助我、教導我消業障，長智慧。因此處事待人接物所表現出來的態度言行，自然誠敬謙和。

我這一生的經歷，沒有別的長處，說老實話，就是這二十個字，我做了將近三十年。落實在日常生活、工作、待人接物。先要自愛；人不自愛，則不會愛人。人不自覺，則無法幫助別人覺悟。所以自愛很重要。「自愛」是什麼？是知道愛自己的本性本善，愛自己的本性本覺。自愛，則所有一切不善統統遠離，所有一切不覺統統遠離，這叫真正自愛，真得受用。自愛之後自然會愛人。因為明了自他不二，自他是一體。知道天地萬物是自性所現，六祖能師所說「何期自性能生萬法」，萬物與我是一體。所以不但一切人要愛，所有動物也愛，所有鬼神也愛，所有樹木花草、山河大地，沒有一樣不愛。「愛心遍法界」，怎麼會不歡喜！怎麼會不快樂！我愛眾生，眾生愛我，我愛花草樹木，花草樹木愛我。他有表現，他有回報，回報過來的是樹長得特別好、花開得特別香，果實特別茂盛；一點都不假。鳥獸跟我們可以一起生活，牠們很有禮貌，共同在一起學習。你說這個生活多

樂！我們從這個地方體會到釋迦牟尼佛的樂趣，釋迦牟尼佛的幸福美滿。

我們眼前迷失了自性，必須學聖人，學佛菩薩。佛菩薩尊重一切眾生，自己謙卑。斷除一切損人利己的念頭。與一切人、一切物往來接觸，表現的是誠敬謙和，自卑尊人。在日常生活中，善人幫助他，惡人也幫助他。只記別人的善，不記別人的惡。真正聰明人，必定愛護自己純淨純善的心性。決定不肯把自己純淨純善的良心，作為別人的垃圾桶。若是只裝別人的不善，自己的心就變成不善，這是大錯。真正修行人要把自己心裡的垃圾清除乾淨，心裡決定不放別人的過失，口中不說別人過失。口裡頭還會說，表示你心裡很髒。所以一個人心善不善？行善不善？你聽他的言談，你看他的舉止動作就曉得，清清楚楚明明白白。雖然清楚明白，可不能放在心上。我們對人讚歎他的善，不要記他的惡，保持自己的純淨純善。這是我們這一生學佛能不能有成就的關鍵所在。面對大眾，如果有能力，有緣分，就要學習釋迦、孔子，辦班教學。尤其是拯救今天的世界，我們知道問題出在教育，疏忽了聖賢的教育。現在的教育，總的來說就是教導競爭。競爭升級就是鬥爭，鬥爭升級就是戰爭，所以今天教育是走向滅亡的途徑。中國古聖先賢的教育，教我們倫理道德；教我們孝悌忠信、禮義廉恥、仁愛和平；教我們謙和禮讓。這是回歸自性、反樸歸真的至善教育。

十、宇宙萬有是一體

今天的社會充滿自私與競爭，真正化解之道，必須是自己做給別人看。若僅止於講學，沒人相信。必須自己做到，時時處處力行不懈，才能感化別人。現代科學技術發達，我們以遠程教學，利用電視網絡，把教學的效果擴大，周遍全球。胡主席所提倡的「和諧社會、和諧世界」必定可以落實。

去年我們在安徽廬江湯池小鎮作實驗，成功了！證明「人民是教得好的」。推而廣之，和諧世界必須是國家與國家、派系與派系、族群與族群、宗教與宗教，皆能做到和睦相處、平等對待，和諧世界就實現了。此四者又須是從「團結宗教」下手，才能收到最好的效果。去年十月，我在巴黎聯合國教科文組織總部有詳細的報告可以參考。

古云：「學然後知不足」，學無止盡。到什麼時候究竟圓滿？唯有徹底放下妄想分別執著，自性純淨純善，沒有對立，沒有疑慮，只有慈悲，只有真誠；相知相待。尤其今天世界講多元文化，不同的宗教，不同的學派，不同的族群，不同的國家，我們是一體，要互相尊重。「互相尊重」從我開始，我要尊重他，他不尊重我不要緊，我永遠尊重他，到後來他一定也會尊重我。所以互相尊重，我要先付出，不要先求別人尊重我，那就錯了，那是永遠做不到的。我要敬愛他，我關懷他，我照顧他，我全心全力幫助他，決定不求回報，因為我知道我們是一體，宇宙也是一體。真正覺悟、明白了，回報是自然的。當沒有回報時，他還是在迷；我已覺悟，他還沒有覺悟。等他覺悟時，一定跟我的心行完全相同，這是真理事實真相，佛法講的「諸法實相」。

多元的概念，不但佛講得很清楚，中國聖王也有這個觀念。我們在雍正上諭讀過，雍正皇帝說「三教是一家」。唐肅宗時有「混元三教九流圖贊」碑文，裡面也說三教九流是一家。「三教九流是一家，宇宙萬有是一體」，將這個理念展開，即是「全球宗教學派是一家」。我們要從此處深刻體認，團結全世界的宗教學派，化解一切衝突、促進社會安定，世界和諧。

十一、結語

所以我們要發大心、發大願，特別是要利益眾生，怨親平等，斷惡修善，學為人師，行為世範。種種不如意、種種辛勞痛苦都是為眾

生而演出。你不如是表演，他不覺悟，這個意義非常深。我們真正明白了，多做一番表演，多一些人覺悟。覺悟的人不是一下就覺悟，慢慢來。所以要天天表演，時時刻刻表演。釋迦牟尼佛為我們表演六十一年，(參學十二年，講經教學四十九年)。實則始從入胎，最後到入般涅槃，沒有一樣不是表演給我們看的。沒有一樣不是甚深的教學，我們要能體會得。再仔細想想，整個世界上的人，所有一切眾生，是不是在我面前表演給我看的呢？是的，一點都不錯。每一個人都是佛菩薩，每一個人都是我的老師，他們是在表演，天天表演，有正面、有反面，都幫助我覺悟，都是幫助我斷煩惱、開智慧。一切眾生本來是佛，你也是佛，他也是佛。

以上是淨空對傳統文化教育的淺薄體會，謹此向諸位提出報告，向諸位專家學者，仁人大德請教！ 敬 祝

諸位仁者吉祥如意
大會活動圓滿成功

淨空 AM Ph. D
中國人民大學客座教授
中國廬江文化教育中心主任
澳洲淨宗學院院長
澳洲昆士蘭大學、格里菲斯大學榮譽博士、教授
印尼夏利·悉達亞都拉州立回教大學榮譽博士