

學習鄭和的精神 邁向和平與繁榮的啟示

仁慈博愛 誠敬謙和

2006年2月12日於雅加達『東亞宗教領袖論壇』的講演

一、前言

此次承蒙印尼宗教和平協會與多元文化中心的邀請，有這個殊勝的緣分在此與諸位仁者共聚一堂，談談鄭和精神帶給我們的啟示。貢獻個人對「宗教團結，化解衝突，邁向世界和平與繁榮」的淺見。向各位宗教領袖、專家學者們請益，非常感謝！

二、環遊世界 體現仁愛和平的精神

大家都知道，鄭和是中國人，也是穆斯林。出生於明朝洪武四年，卒於宣德十年（1371-1435）。六百年前，他奉明成祖之命，以「宣德化而柔遠人」為目的，七次航海旅行，發現全世界。首次啟航是在明成祖永樂三年（1405）。最後一次是在明宣宗宣德五年出航，八年完成任務回國。根據《四庫叢書》〈明史〉的記載，七次航海旅行出航的年代分別是：

- (1) 永樂三年 (1405)
- (2) 永樂六年 (1408)
- (3) 永樂十年 (1412)
- (4) 永樂十四年 (1416)
- (5) 永樂十九年 (1421)
- (6) 永樂二十二年 (1424)
- (7) 宣德五年 (1430)

前後二十八年（1405-1433），每次出航約為兩年時間。曾到達占城（今越南中南部）、暹羅（今泰國）、馬來半島、南洋群島、印度、波斯（今伊朗）、阿拉伯、以及非洲東岸等地區，包括三十多個國家。當

時鄭和所率領的，是全世界最龐大的船隊，有二萬八千名船員，船隻最少時有六十二艘，最多時達到兩百艘。他坐的寶船（旗艦），船長一百五十公尺，相當於北京故宮太和殿的兩倍那麼長。就像現代的航空母艦一樣，木造的，用風帆。有十幾個桅帆。我們看到通常帆船有三桅、四桅，五、六桅，它有九桅乃至十幾桅，那麼大的船！如果把哥倫布的船放在鄭和寶船旁邊，只有寶船的幾分之一，變成小船了。

在永樂十九年至二十一年（1421-1423）這次最重要的航海旅行中，鄭和把船隊分成四組，由不同的航線行駛。他們到達世界上每一塊大陸。穿行過六十二個列島，共一千七百個島嶼，並且繪製了幾萬里的海岸線圖，訪問了三千多個國家。船隊從印度洋來到東非，且繞過好望角，穿越大西洋，通過加勒比海到達南美和北極。接著向下到達南極，通過太平洋到達澳洲、紐西蘭。整體來說，鄭和船隊發現澳洲和南極洲比庫克船長早了三百五十年。比麥哲倫環球一週，早了一百年。發現美洲大陸，比哥倫布早了七十年。

鄭和確實是一位偉大的航海家！他不僅具備豐富的知識、超凡的勇氣與高度智慧，能在浩瀚無垠的大海中指揮船隊乘風破浪，為人類世界開闢許多未知的天地。更難能可貴的是，他虔誠信仰伊斯蘭教，恪守《古蘭經》的道德典範，鮮明的體現了真主對人類的無限慈愛，與中國傳統的仁愛和平的智慧文明。鄭和七次航海旅行，沒有發展殖民地，沒有侵佔他國一寸一尺土地。唯有全心全力的奉獻，幫助當地人民提升農業、工藝、文化等多項交流，故能深受當地人敬重，尊稱之為「三保太監」。至今在南洋地區還保留著許多鄭和廟，香火鼎盛。

他與當地人往來互相贈送禮物，當地人送的土產向中國皇帝進貢。中國皇帝一定有回禮賜給他們，回禮比他進貢的一定要多出一倍以上，這是中國人的厚道。為什麼會這樣做？自小教出來的。中國傳統家庭教育，從小就教導孩童應以厚意對人。因此在國際交流時，對

不同的國家、族群、宗教總是真誠的平等對待，和睦相處。

中國傳統教育的核心就是一個「愛」字，現在講的「愛的教育」。中國人自古至今皆是接受這種教育。五千年歷史中，凡是由漢民族主政的朝代，中國從來沒有侵犯過別的國家。在歷史上找不到中國人跟哪個國家打過仗，沒有佔領過他國尺寸土地。這是個愛好和平的族群。因為他們從小就接受仁愛和平的教育，能捨己為人，不強佔別人的一切。

鄭和，這位十五世紀的航海家，遠度重洋將中國各項技術、知識帶到世界各地，造福人群。同時也把中國愛好和平的精神傳播全球五大洲。他為當時的人們帶來繁榮與富庶。六百年後的今天，更帶給我們深刻的啟示，深信唯有敦厚慈愛的精神，才能為世界帶來和諧安定。「仁慈博愛、誠敬謙和」不僅是中國傳統教育的精髓，也是所有宗教神聖共同的訓誨。它是一切眾生心性本有的純淨純善的美德。無怪乎東西方許多學者，如七十年代英國著名歷史哲學家湯恩比之流，他們真正了解中國傳統文化。他會相信仁慈博愛的教育是真實的，是全人類文明共同的智慧寶藏。真正落實，發揚光大，確實可以為二十一世紀的社會化解一切衝突，帶來永恆真實的和諧安定、繁榮富庶！

三、啟發「智仁勇」的聖賢教育

我們從歷史記載，瞭解鄭和出航旅行確實不是一件容易事，也獲得許多寶貴的經驗。他不僅準確的測量出地球經度（比歐洲早三百年），畫出許多新發現島嶼的所在位置（歐洲航海家是根據他所繪製的地圖尋找發現了新大陸）。並且能應變海上變化多端的氣候，長期補給二萬多名船員所需的飲食。有時還遇上盜匪搶劫。但這些問題鄭和都能以高度智慧一一解決。破敵降賊，寬大為懷，絕不濫殺。使遠來近安，海外朝貢盛況，遠超過其他時期。

我們要問，鄭和的精神，仁慈、智慧和勇氣，到底是怎樣來的呢？實在講，這是中國傳統教育與《古蘭經》教出來的。我在講席中

常說，「聖、賢、佛、菩薩是教出來的。好人是教出來的，惡人也是教出來的。恐怖份子也是教出來的」。這要看你怎麼教法。要化解一切衝突，希望社會安定、和平、繁榮與興旺，唯有聖賢教育才能真正做到。

談到教育，中國確實有豐富的經驗和成果。早在五千年以前，中國人就重視教育。從堯舜時代，才建立制度。古書記載：「古時后稷教稼穡，五穀熟而民人育，人之有道也。飽食暖衣逸居而無教，則近於禽獸，聖人有憂之。使契為司徒，教以父子有親、君臣有義、夫婦有別、長幼有序、朋友有信」等五事。意思是說，堯帝派遣了后稷教導人民從事農業，使人民的物質生活得到滿足。聖人想到，如果人們衣食豐足而沒有倫理道德的教育，就與禽獸非常接近了。所以派遣契教導人民以「父子有親」的五倫教誨；宣揚倫理道德教育。這段歷史，記載了中國在四千五百年前的堯舜時代，開始建立教育制度。

中國傳統教育形式略分有四：第一、家庭教育，第二、學校教育，第三、社會教育，第四、宗教教育。一切教育莫不以家庭教育為根基。其教育內容即是倫理、道德、因果、宗教為主修課目；至於科學、技術、藝文、應用，則其次也。如果這四種教育辦成功了，則社會和諧、天下太平。

二〇〇五年九月，我回到澳洲，與南昆士蘭大學校長和幾位教授聚會。教授們談到，在二次世界大戰之前，歐洲學者曾經做過一項探討，世界四大古文明，其中三個已經消失了，為什麼唯有中國文明屹立至今。大家做了總結，「這可能是中國人特別重視家教的原故！」

對這個結論，淨空非常贊同。中國傳統教育的特色，確實是家庭教育。從嬰孩呱呱墜地的第一天開始，雖不會言語，但是父母長輩的一言一行都在他的腦海裡留下深刻印象，對他一生產生決定性的影響。所以中國人的教育是從嬰兒出生後三、四日就開始了。故中國古諺有：「三歲看八十，七歲看終身」之說。據中國古史記載：「周太

王少子季歷，娶太任。太任之性，端壹誠莊，惟德之行。及其有娠，目不視惡色，耳不聽淫聲，口不出傲言，能以胎教子，而生文王。母子皆聖也。」這是中國所說的「胎教」，其國民重視孩童教育，其來有自。

孩童到了五、六歲上私塾。「私塾」是民間私人所辦的學校教育，二十五家即有一所。五百家有學校稱「庠」；一萬二千五百家有學校稱「序」；帝王諸侯之都的學校稱「學」。國家辦學，是從漢朝開始，設立太學。到了唐朝設立國子監，學制更加完備。猶如今天的「黨校」，專門培養各級政府幹部。談到社會教育，更是多采多姿。它是寓教於樂的全民教育，從都市到鄉村，以戲劇、歌舞、說書等各種方式，教導人民忠、孝、節、義，使男女老少，連不識字的販夫走卒都明白為人處世的道理。所以社會才能維繫長治久安。

宗教教育，如佛教，是在中國漢朝永平十年(公元 67 年)由帝王禮請進入中國的。佛教寺院是融合了佛陀教育和佛教藝術的場所，猶如現代大學與博物館結合在一起的機構。寺院裡專門從事經典翻譯與講經教學兩項工作。我們今天看到的漢文大藏經，就是中國歷代帝王組織佛門高僧大德、專家學者共同會集整理的佛教叢書大全。特別是清朝《乾隆大藏經》，內容最為完善豐富，不僅包括了從梵文翻譯為華文的佛經，還會集了一千七百多年來中國佛門高僧大德、專家學者對佛經的注解論述，以及他們的修學心得報告，實為全人類最寶貴的文明智慧財產。

唐太宗貞觀二年(628)，先知穆罕默德遣使致書於太宗。太宗優待來使，且對伊斯蘭教義深加贊許。並敕建寺於廣州，以備大食商賈朝拜之用。這是伊斯蘭教傳入中國之始。爾後千餘年的發展，伊斯蘭融合了中國儒釋道三家文化，更加充實了《古蘭》聖訓的教義詮釋，光大其順從真主，和平愛人。恪守真主教誡而獲得內心的安

寧與社會的和平。鄭和在如是教養中出生，其精神人格之長成，從成祖建立豐功偉業，於是可以略知其因由。六百年前鄭和率領船隊，在茫茫大海、漫長的歲月中，他是如何管理這二萬八千多人的龐大船隊？都是得力於自小接受倫理、宗教、道德教育的薰習！這些人如果不瞭解人與人之間的真實關係，從真實智慧中啟發親愛精誠與勇氣；再嚴密的法律制度，都很難成就如此偉大的事業。

四、全民道德提升的迫切需要

由此可知，我們今天談「教育」，與現代學校傳授的知識技能完全不同。教育的真實含意，是啟發每一個人自性本有的純淨純善、真誠愛心，使其永恆保持，並將之發揚光大。其內涵可歸納為倫理教育、道德教育、因果教育和宗教教育四方面。

1. 倫理教育：

- (1) 使其明瞭人與人之間的真實關係教育。例如：父子有親、夫婦有別、君臣（領導與被領導）有義、長幼有序、朋友有信。
- (2) 培養其良好的人際親愛關係，誠敬謙和的落實的教育。

2. 道德教育：

- (1) 培養其與一切人事物仁愛的關係。例如：人與一切人、事、物的平等對待、和睦相處、互相尊重、互助合作的教育。
- (2) 培養其認知人與大自然萬物的真實關係，然後自然生起平等、博愛、共存共榮愛護生態平衡的意識教育。
- (3) 培育其德行人格修養的提升，須知「修身為本」，「求之不得，反求諸己」。人應當學做善人而不是要做一個富貴人的教育。
- (4) 終極的目標則是教人「從不善的習性，回歸到自性本善」的圓滿教育。

3. 因果教育：

- (1) 三世因果，由信而解，由解而虛心求證，而後方能致其大用的

教育。

(2) 用有四：

(1) 脫貧致富的教育。

(2) 脫愚昧、開智慧的教育。

(3) 離苦得樂的教育。

(4) 安分守己，不怨天、不尤人的斷惡修善、積功累德的教育。

4. 宗教教育：

(1) 它是前三種教育的昇華，人生最高的享受。

(2) 宗教必須認知本土化與現代化。包容、融合各種不同教派，以高度的定慧化解一切對立、矛盾、疑忌、衝突。光大自然本具的仁慈博愛，以達到和睦相處，平等對待，為社會、為眾生創造幸福圓滿生活的教育。

(3) 認知人與不同維次空間生物的關係教育。

(4) 認知人與天地萬物真相的關係教育。

由上而知，「聖賢教育」確實是建立和諧社會、和諧世界，開創幸福人生的至要根本。人如果不接受這樣的教育，縱使富有四海，貴為天子，生命也失去了真實意義。中國孟夫子說，人不接受道德仁義的教育，與禽獸就沒什麼分別。從今日道德淪喪、人心敗壞，社會問題層出不窮的現實狀況看來，孟夫子的話確實值得我們深思。

這個道理，中國古人瞭解得非常透徹。中國在王莽時代（公元一世紀），已經發明滑翔的技術。三國時代諸葛亮（公元三世紀），發明「木牛流馬」，以機械運輸代替人力。再看看鄭和七次出使航行於大海時，對天文、星象、航海、開採礦物等，都已具先進的技術，甚至船隊上都裝備了火砲以自衛！由此可知，中國的科技文明，比歐美發展得更早，且成績斐然。為什麼中國人不求進步、不流傳下來呢？是不是先人的自私呢？絕對不然。這是中國老

祖先的高度智慧！他們明白科技如果沒有倫理道德、宗教教育的導向，會為人類帶來莫大的災難。換而言之，當物質文明超過精神文明時，人類很快就會走向滅亡。靜觀今日世界所有的問題，舉凡政治、經濟、以及自殺、離婚等層出不窮的社會問題，無一不是因為忽略倫理道德、宗教教育之所致。

以政治為例，中國孔子說：「人存政舉，人亡政息。」真正具備道德智慧的領導者，無論君主制度、民主制度，政教分治或政教合一，都會為人民帶來幸福安樂。如果執政者不具備倫理道德、利物濟世的胸懷，法律制度訂立得再嚴密、再周到，都會被人利用，反而為人民帶來災禍。因此，實行民主制度的先決條件，是全民都具備了高素質的道德水平。這樣才能真正選賢與能，不至於弊病叢生。如果全民道德不能達到高標準，那麼，君主制度可能比民主制度更能利益大眾。因為君主為鞏固政權，他必須聘請最好的老師，來培育他的繼承人。他必須為整個家族的政權負責。因此確實能為人民造福；否則他的政權很快就會被別人推翻。

再看看中國古時候選拔人才的方式，是由帝王責成地方官員便服私訪，舉薦具備「孝、廉」德行者保送入學，預備來日為人民服務。因其在家能盡孝，對國家必能盡忠。廉潔有守者則決定不貪污。今日世界各國，上至政府單位，下至私營機關，貪污、不忠都是最嚴重的大問題。而忠孝廉潔正是中國傳統教育與世間所有聖賢教育的根本教誨。所以說，聖賢是教出來的，恐怖份子也是教出來的。今日從家庭、學校乃至社會教育，所教導的無一不是競爭，自利損人、損社會、損大眾利益的教育。大眾傳媒所播放的也多半是貪、瞋、痴、慢、殺、盜、淫、妄的資訊。這是培養「恐怖」、「動亂」份子的教育，世界焉有不亂之理。「教」之意為上行下效；「育」之意為救失長善。今天孩子們看到大人以仇恨報復解決問題，將來他會以加倍的暴力仇恨來處理問題。戰爭動亂、天災人禍；能說不是教育出了問題所

引起的嗎？故知「建國君民，教學為先」。靜觀現代社會，眾多繁雜的課題，且有些是現代緊迫的課題。如何能妥善的化解，為人類帶來真正長遠的幸福！除了教育之外，其他的一切措施手段只能做輔助，不能做主要解決問題的方法。全球人民倫理道德的提升，確實為拯救世界的當務之急！

五、促進宗教交流 化解矛盾衝突

湯恩比博士曾說，「要解決二十一世紀的社會問題，唯有中國的孔孟學說和大乘佛法。」孔孟學說與大乘佛法到底有什麼可貴之處呢？孔孟之道、大乘佛法的精髓，都在於肯定「人性本善」。以「仁慈博愛、誠敬謙和」化導一切眾生、化惡為善、化敵為友、化冤為親、化迷為悟、化凡為聖。實際上，這也是世間所有神聖典籍共同的宗旨目標。伊斯蘭的聖訓，教我們要「接濟與我斷交的人」、「照顧與我絕情的人」、「原諒對我行不義的人」。天主教教人要「愛我們的敵人」。佛經上說，「不念舊惡、不憎惡人」。子曰「成仁」，孟曰「取義」。古今一切聖賢，無不以仁愛教化眾生。

但非常遺憾，這種傳統教育的學習，在中國至少已經斷了三代，一個世紀。現在東西方也忽略了對宗教神聖教誨的傳播，多偏重於形式。二〇〇五年十月，我在吉隆坡第一次與馬來西亞前首相馬哈迪長老見面，也談到這個問題。長老語重心長的說，伊斯蘭教信徒，沒有真正落實《古蘭經》的教誨，所以造成大家對伊斯蘭教的誤解。我承認，這個現象，不僅是伊斯蘭教，佛教也不例外。現在大家不重視經典教義的學習，只著重形式。所以一般人談到宗教，總認為是迷信，有排斥的心理。更甚者，一些野心份子利用無知的宗教信仰狂熱，製造糾紛、矛盾、衝突，引發戰爭。這些都是非常可悲的現象！

實際上，世間所有的宗教，都是神聖仁慈博愛的聖賢教育。淨空學習聖賢教育五十五年，教學四十八年，從一切宗教典籍裡，找到一個共同點，在佛家講是「慈悲」。在基督教、天主教講是「神愛世

人」。在伊斯蘭教的《古蘭經》講「安拉確實是仁慈的」。所以，總歸納起來，「仁慈博愛」是所有宗教創始人教義的中心點。如果我們能學到仁慈博愛，再將之發揚光大，對不同的族群、國家、宗教與文化，用一種真誠的愛心去愛護、尊敬、關懷、合作。真誠到極處，一定能感動人。今天我們在全世界從事多元文化的社會教育工作，最重要的就是用真誠愛心去感化。

信仰宗教的人，都肯定宇宙之間有一位真神（有神論者）。在佛法不稱作「真神」，而稱作「真如本性」。《華嚴經》講，這個世界、一切眾生都是「唯心所現，唯識所變」。這是宇宙、生命的來源。宇宙間一切萬物，本來是同一個根源。譬如地球這麼大，生活在每一個地區的人，彼此不相往來。聖賢人有義務去教導他們；「人與人之間如何相處？如何與自然環境相處？如何與天地鬼神相處？」這是所有宗教教育的教學內容。因此，他能以許多不同的身分、不同的形象，說各種不同文化的語言，並有不同文字的表達方法。而他的內容、方向、目標是圓融的，都是希望人與人之間、人與自然環境、人與天地鬼神能真正做到平等對待，和睦相處。於是一切的對立、衝突自然化解。仁愛和平落實了，繁榮、興旺、幸福與美滿才能降臨到每一個眾生的身上，包括他的家庭、事業以及環境；這是我們肯定的。所以，從這個理念出發，所有宗教都是一家人，不應有任何的隔閡與衝突。

我們可以說，所有的宗教衝突，皆是起源於對自己的宗教理解得不夠深刻；同時對其他宗教一無所知，彼此又不相往來，就免不了發生猜疑。從猜疑產生誤會，由誤會提升為排斥，摩擦就無法避免了。因此，做為一個宗教徒，應熟悉自己的經典，真正通達明瞭自己宗教所講的理論，且能落實教主教導我們應當如何處事待人接物；問題就化解了。所以，中國古人常講「通」。所謂「政通人和」，最重要的是溝通。如果常常往來，常常做朋友，不但我了解自己，我也了解別人，這樣衝突就能化解。

過去我曾對印尼朋友做過比喻，印尼有五大宗教，這五大宗教，猶如一朵花的五個花瓣，從頂端看，每個花瓣各各獨立，如果一直向下深入，由葉而至莖、由莖而達根本，原來各各花瓣都是同一個根本生長，本來就是一體！世間各各不同的宗教，原本就是一體。

我在講席中也常說到，這個地球、社會像一個人的身體。我們都是地球人，生活在這一片土地上，都是一家人。我們希望每個國家、族群、宗教都是第一，沒有第二。正如一個身體，不同的國家、族群、宗教如同身體不同的器官；佛教是眼睛，基督教是鼻子，伊斯蘭教是耳朵。如果說我只愛我自己，其他都不要了；那只有眼睛好，鼻子、耳朵都壞了，這個人就生病了。所以，一定是每一個宗教都第一，每一個族群都第一，每一個國家都第一，我的每個器官都第一。每一個人也是第一，全身的細胞皆第一，身體就健康。

再擴大到整個宇宙，我們應知宇宙本來和諧，宇宙本來平等，宇宙一家。有如此廣大的心胸，才真正能做到彼此互相尊敬，平等對待，互助合作，這個宗教教育才能落實。由宗教教育的成功，必然可以影響助長家庭親愛的教育，學校倫理的教育，社會道德的教育。總之，事在人為，這需要真正覺悟的人，一起團結起來做這項長程偉大的工作。

過去我在新加坡，與新加坡九大宗教往來非常密切。我們共同舉辦敬老撫幼的溫馨晚宴，也一起組團到中國旅行。二〇〇四年六月，我隨印尼宗教訪問團，拜訪埃及、梵諦岡。同年十二月，又隨瓦西德長老所帶領的印尼宗教訪問團拜訪中國五大宗教，受到中國熱情招待。從這些經驗中，我深深體會，各宗教如能多多組團一起出國旅行訪問，不僅可以增長見聞。大家有機會生活在一起，輕鬆愉快話家常，在微細關懷、親切的問候中，彼此成了一家人。宗教的融合團結，確實是可以做到！六百年前在鄭和的寶船中，佛教勝慧法師，與印度教與伊斯蘭的長老曾多次參加航海旅行，他將多元文化和平與繁

榮帶到全世界。今日我們學習鄭和的精神，也應以多元宗教、多元文化一體的廣大胸懷，展開友好交流學習，互相參訪觀摩，與全球人民共同落實神聖仁慈博愛的教誨，創建誠敬謙和、安定、繁榮的大同世界。

六、放下自私自利 念念利益眾生

從事和平工作者，應放下自己的貪欲。他把自己的貪瞋癡慢放棄了，他的心平等了、清淨了。如果說自己還有分別執著，就永遠與許多人事物對立。我們要把所有的分別執著放下，讓自己的心與虛空一樣，則「心包太虛，量周沙界」。這樣我們與最高層次的神明能平等相處，和睦對待；與畜生道、地獄道也能平等對待，和睦相處。這多麼自在！這是聖賢教導我們非常重要的一個學習課目，一定要認真學習，要從自己本身去做到，愛護一切眾生。

從事和平工作者，必須深切認知，所有的障礙，都是來自於人類本身的自私自利、妄想執著。只有真正放下自私自利、妄想執著；本性本有的智慧才能徹底顯露。這是從事和平工作最重要的認知，也是最難突破的障礙。凡夫以自私自利為第一，聖賢以一切眾生利益為首要。和平工作是聖賢事業，沒有聖賢的胸懷，沒有聖賢的大願，沒有聖賢的大愛，沒有聖賢的道德，怎能成就聖賢的事業！以自私自利的凡夫心量從事聖人事業，很難有成就的！

今日各宗教普遍存在一個共同的問題：每個宗教的信眾，大多數都沒有認真去學自己的教義，不能落實自己的教義。譬如佛教，佛教經典很多，但是講到最後是「慈悲為本，方便為門」。我們今天有沒有做到慈悲？有沒有與人方便？如果真的做到慈悲、方便，佛教的宗派就合作了，絕對不可能有宗派之間的矛盾與對立。更進一步，自然能融合世間一切不同的宗教互助合作。

譬如猶太教、天主教、基督教都是依《新舊約》，是一家人。《新舊約》最重要的一句話，「神愛世人」。如果他們都能愛社會，

愛世人，問題就沒有了。我和基督教朋友說：「神愛我，不愛你。」他很驚訝地問：「為什麼？」我說：「我是世人。《新舊約》並沒有說神只愛他的教徒，但說『神愛世人』。我是世人，且以神的愛心同等的愛世人，這與神同心同德，神當然愛我。你愛神而不愛世人，與上帝不能同心同德，所以神不愛你。」他聽了也同意，也能接受。

上帝愛世人，上帝如何去愛世人？需要上帝的信徒把上帝的愛落實在自己的身上，並發揚光大之去愛世人。佛菩薩的慈悲，是每個佛教徒應當把佛菩薩的大慈大悲從本身發揚光大，慈悲一切。伊斯蘭教也不例外，《古蘭經》每一段經文前面第一句話是「安拉確實是仁慈的」。又說：「真主對人類的無限慈愛。」教導他的信眾應「探望問候病人」、「撫卹孤幼周濟貧苦」、「和解紛爭，息事寧人。」所以，所有宗教的根本，歸納起來就是「仁慈博愛」；所有宗教的目的，都是令一切眾生離苦得樂。我們今天提倡讓每一個宗教要認真學習自己的經典，把自己宗教的精神落實並發揚光大，肯定世間所有宗教都是一家人。

七、學習聖教 從根本著手

聖賢教育以仁慈博愛為宗旨。而仁慈博愛，首先必須從「孝親尊師、誠敬謙和」處真正落實。如果連最親愛的父母，都不懂得孝敬；對滋養我們法身慧命的師長，都不能尊重奉事；還說仁慈博愛平等對待一切眾生，這絕對是高談闊論，無法做到。例如佛教典籍浩如煙海，佛陀教導我們應特別重視「淨業三福」的學習以奠定基礎。「淨業三福」的第一條是「孝養父母、奉事師長、慈心不殺、修十善業」。真正能落實十善業道，也就是圓滿的做到孝養父母了。

中國儒家也不例外，從小教導孩童孝親尊師。《弟子規》即是教導我們如何在日常生活的細節中真正落實孝親尊師的精神。父母長輩要以身作則，為兒女作好榜樣，把《弟子規》當作自己言行思想的規範，教育才能真正達到效果。

八、建議具體可行的辦法

二〇〇五年十二月我參加馬來西亞前首相馬哈迪長老在吉隆坡召開的「波達那(Perdana)全球和平論壇」。這是馬哈迪長老退休之後，深感全球的動亂不安，必須化解。在全世界，有許多志士仁人莫不共同努力；聯合國也在尋求消弭衝突，促進和平的方法。從七十年代到現在整整三十五年了，每年投入的人力、財力、物力都難以計算。但是全世界的衝突頻率年年上升，災害一年比一年嚴重，使許多從事和平工作的專家、學者都失去了信心。我曾代表大學、代表澳洲，參加了五次聯合國教科文組織舉辦的國際和平會議，也認識了不少人。會議結束之後我們在一起聊天，大家都搖頭，建議很好，不能落實，哪個政府肯接受大會的建議？

去年我訪問美國，跟美國許多朋友也談到這些問題。消弭衝突、促進和平是今天舉世人們的關心。各個階層，各行各業，都關心世界的安定和平。我告訴這些朋友們，化解衝突，要用和平的方法才能達到。目前確實有一些人認為用「報復」的手段可以制止恐怖活動。事實告訴我們，這是不可能的。中國古聖先賢教導我們：「冤冤相報，生生世世，沒完沒了」。用武力報復鎮壓來解決，只有增長仇恨，冤結愈深，很不容易化解。

對付恐怖分子若採取武力、報復。於是這些弱小的族群，他們使用恐怖的方法來對付你們——也是報復。我在大會裡講到，這是另一種形式的戰爭。這種戰爭的方式讓擁有核武、飛彈，最先進武器的大國用不上力。你在明處，他在暗處。一年發動三、四次，或更多次的恐怖活動，讓你們全國人民每天都生活在恐怖緊張的氣氛中；這場戰爭他們就打贏了。他讓你每天防不勝防。人若長期生活在緊張恐懼之中，連續三、五年，我相信很多人會精神失常，這個麻煩就大了。

今日諸位仁人志士有此難得因緣聚集一堂，交換心得。我們希望這個論壇真正能為宗教團結、世界和平付出具體行動，不至像過去許

多國際會議的結果，所謂「議而不決、決而不行」。

希望能設立永久機構，繼續推動宗教團結的工作。這個機構，可以『東亞宗教領袖論壇』的名義，或另設『亞洲宗教聯誼會』、『亞洲宗教教育文化研究所』、『世界宗教教育大學』。或者仿照目前印尼正在籌建的「仁愛和平講堂」。

宗教大學是長期培養各各宗教的弘法人才。同時也是培養各宗教道場的管理人才。研究所不但是培養弘法人才，同時也是執行遠程教學的機構。由各宗教選拔品學兼優之傳教師（每個宗教四名）組成，研習教導全球信眾（運用衛星電視、網路等高科技工具，二十四小時輪流播放）。由國家教育、宗教部監督。使各各宗教信眾皆能「一門深入、長時薰修」，真正落實本身的宗教教義。進而達到融會貫通、圓融無礙，與其他宗教互相學習，真正融合成一家人。彼此讚嘆，求同存異，團結一致。各地區可以運用高科技傳媒，建立網站或廣播電台。將各個宗教師所講演的內容，向全世界傳播，普遍教化信眾。再者，各宗教領導人如每年能有一次組團訪問世界各國地區，於宗教大團結必定起更大的作用。以上所說果能真正實行，日日以科技傳媒向廣大群眾教學，宗教之間不間斷互相交流。相信三年之內，必然產生非常顯著的效果。

九、結語

淨空從五十五年學習聖賢教育中深刻體會，唯有真正深入經教、明白道理，才能從內心徹底化解對一切人事物的矛盾衝突。從千百年的史實中，我們更瞭解，穆罕默德、耶穌、釋迦乃至孔孟，這些宗教、學說的創始者之所以能產生如此巨大的影響力，根本原因，就在於他們本身將倫理、道德、因果、宗教的「仁慈博愛、誠敬謙和」真正落實於一切眾生。身教與言教並行一致，所以能感化無數的信眾。今日，有志從事於推廣宗教教育的仁人志士，也應特別注重力行實踐，「學為人師，行為世範」。才能更好的繼承千秋萬代的聖賢事業，

帶給世界真正的和平。作今日的「世界和平使者」。

最後謹以數語供養諸位仁者大德，並作為今日講演的總結。這是鄭和精神帶給我們的真實啟示，也是世界邁向和平繁榮的光明大道！

愛就是真心、真性、真如、法性

愛就是本性、本善、純淨、純善

愛就是真理、真諦、生命、永恆

愛就是神聖、上帝、真主、聖靈

愛是萬德、萬能、萬福的根源

謝謝大家！

淨空 AM

澳洲淨宗學院院長、澳洲淨宗學會會長

澳洲格里菲斯大學、南昆士蘭大學榮譽博士

印尼夏利悉達亞都拉回教州立大學榮譽博士