

中國傳統文化教育的復興

2007年3月26日 於中國人民大學《世界漢學（中國學）二〇〇七年大會》主題發言

一、前言

尊敬的校長、程書記、楊院長、各位領導、各位代表，大家好！

今天非常難得，在中國人民大學文學院、北京外國語大學海外漢學研究中心、中國藝術研究院、中國文化研究所、北京中國學中心等單位的支持下，為我們提供了一個高層次的漢學研究平台——《世界漢學（中國學）二〇〇七年大會》。淨空承蒙大會邀請，有機會在此向各位專家學者們請益，非常感謝！我們深深期待今日大會，將為促進中華文化的發展與社會和諧帶來積極的作用。

二、中國傳統文化教育的宗旨

七十年代英國著名歷史哲學家湯恩比博士曾說：「要解決二十一世紀的社會問題，唯有中國的孔孟學說與大乘佛法」。中國五千年文化博大精深，兼容並蓄，儒釋道三家教學水乳交融，相得益彰。而孔孟學說與大乘佛法到底有什麼可貴之處呢？淨空學習聖賢教育五十六年，教學四十九年，深刻體認孔孟之道與大乘佛法的精髓，都在於肯定「本性本善」、「本性本覺」；以仁慈博愛化導一切眾生，教人應當互相尊重、互相敬愛、互相關懷、互相照顧、互助合作，這就是本覺本善的自然流露。故能圓滿達到化惡為善、化敵為友、化冤為親、化迷為悟、化凡為聖的目標。這個宗旨、目標，是中國傳統文化教育的核心，也是世間所有聖哲教誨的根本，現代人所說的「愛的教育」。實際上，中國人自古至今皆是接受這種「真誠愛心」的教育。所以，在五千年歷史的長河中，凡是由漢民族主政的朝代，中國從來沒有侵犯過別的國家；在歷史上，也從未佔領過他國尺寸土地。這是個愛好和平的族群。因為他們從小就接受和平的教育，愛的教育，能真正捨己為人，不強佔別人的一切。

三、真誠愛心的原點

中國五千年前，聖賢教人，不外五事：一、父子有親，二、君臣有義，三、夫婦有別，四、長幼有序，五、朋友有信。五事之中，又以「父子有親」；「本覺本善」的親愛為原點，漸次擴充至對家族、對國家乃至對全人類、對天地萬物的真誠愛心，落實在自己的日常生活中。德目則是聖人所提出的「八德」。「八德」有兩種說法：「孝悌忠信，禮義廉恥」，或是「忠孝仁愛，信義和平」。合併起來可以歸納為：「孝悌忠信仁愛對待，禮義廉恥和平共處」；這是古聖先王以倫理道德教化一切眾生的宗旨。聖王不但以此為立身處世的準則；同時也將之作為和睦家庭族群、安定社會國家、教化一切人民的基礎。而這個宗旨準則，正是一切眾生心性本具的圓滿性德——「本覺」、「本善」。眾生迷失了自性，變成不善不覺（自私自利、貪瞋癡慢）。不善、不覺是習性，不是本性。本性不變，習性則隨緣隨變；所謂「近朱則赤，近墨則黑」。所以必須以教育，教之返回自性。孟子也說：「學問之道無他，求其放心而已」。

四、落實聖賢教育 恢復和諧安定

「仁慈博愛、誠敬謙和」不僅是中國傳統教育的精髓，也是一切眾生心性本有的純淨純善的美德。是故東西方許多學者，如英國湯恩比博士之流，他們真正了解中國傳統文化，深信仁慈博愛的教育確實是宇宙和諧之本，是全人類文明共同的智慧寶藏。真正發揚光大，小至個人，大至世界、宇宙，所有一切複雜紛擾的問題，皆能標本兼治，徹底化解。儒之《弟子規》，釋之《十善業》，道之《感應篇》，實為傳統文化典範，時至今日，仍深具實用。是萬古常新，超越時空真理的教育。不僅可以落實胡主席的「和諧社會、和諧世界」的宏願，更可以為二十一世紀的社會化解一切衝突，為全人類帶來永恆真實的和諧安定、繁榮富樂！因此中國聖王特別強調：「建國君民，教學為先」。而教育內容，必以倫理、道德、因果、哲學為先導，再以科學與

其他的一切措施手段為輔助，奠定國家民族長治久安之根基，促進世界和諧普慈大同的根本。

由是而知，我們今天所談的「傳統漢學教育」，與現代學校傳授的知識技能教學完全不同。傳統漢學教育，其內容圓滿包含倫理、道德、因果、哲學、科學；其形式略分有四，第一、家庭教育（以「父子有親」為原點），第二、學校【私塾】教育（家庭教育的延續），第三、社會教育（家庭教育的擴充），第四、宗教教育（前三種教育的圓滿）。而其貫徹始終的教學宗旨，則是恢復一切眾生心性本具的「本覺本善、真誠愛心」，並將之發揚光大到遍虛空遍法界。

二〇〇五年九月，我回到澳洲，與南昆士蘭大學校長和幾位教授聚會。教授們談到，在二次世界大戰之前，歐洲學者曾做過一項探討，世界四大古文明，其中三個已經消失了，為什麼唯有中國文明屹立至今。大家做了總結，說「這可能是中國人特別重視家教的原因！」

對這個結論，淨空非常贊同。中國傳統的教育特色，確實是家庭教育；尤其重視「胎教」。從嬰兒呱呱墜地的第一天開始，雖不會言語，但是父母長輩的一言一行都在他的腦海裡留下深刻印象，對他一生有決定性的影響。所以中國人的教育最遲是從嬰兒出生後三、四日就開始了。古諺有：「三歲看八十，七歲看終身」之說。

而胎教之重要，現代心裡醫學正逐步的為我們提出實證。美國現代著名心理醫生布萊恩·魏斯博士在他所著的《回到當下》一書中提到，在他多年以催眠回溯醫療法治療病患的經驗中，發現嬰兒在胎中感知、學習的能力很強。他提到：「子宮期的記憶，證明出生之前的意識不僅存在，而且很活躍，嬰兒或胎兒的感知力比我們所知的還要強。他們能夠感知、整合大量的資訊。所以，我們應該重新思考如何與這些小生命互動。這些小生命非常敏銳，我們透過說話、思想、感覺所表達的關愛，他們都能機敏感應。」從魏斯醫生催眠醫療的經驗中我們更深刻體會，中國古人重視胎教是絕對正確的。應大力提倡，

培育聖賢大德。

五、學儒與儒學

去年淨空應泰國大使邀請與聯合國教科文組織總部共同主辦二〇〇六年十月《慶祝二五五〇年衛塞節》的盛大活動。淨空參與巴黎活動的目的有二；一是向聯合國報告「宗教是可以團結互助合作的」。二是化解衝突，恢復安定和平，必須用釋迦孔子辦班教學的方法才能實現，「人民是教得好的」。

淨空過去曾參加十次國際和平會議，其中七次由聯合國教科文組織主導；八次發表主題講演。會後，大家表示對淨空所提出「以倫理道德教育化解衝突，促進社會安定，世界和諧」的理念均予以讚歎肯定，但總認為這只是理想而無法落實！於是思之再三，必須建立一實驗點，始能增長國際會友們的信心。適逢馬來西亞善心同學捐助，又得故鄉父老支持，選擇湯池小鎮作實驗，成立「文化教育中心」以培育師資，推動全民教育，希望三年能見成效。中心教學不到半年，已達到喚醒人民良知良能之效果；湯池民風顯著改善，成果實為始料所未及！

有鑑於此，淨空在巴黎會議中，特別邀請廬江中心的教師與同仁，在聯合國教科文組織總部大會堂，向各國友人介紹湯池人民學習《弟子規》的成就。各宗教代表和與會人士無不專心聽講，反響良好。我們誠摯的向國際友人證明「宗教確實是可以團結的！」「人民確實可以教得好！」我們虔誠敬邀國際從事和平工作的志士仁人，光臨湯池參觀指教！會後，承蒙泰國副大使應邀共餐。大使對此次會議非常滿意，讚嘆會議內容與秩序良好，和諧氛圍，前所未有。二〇〇六年十二月，一位備受澳洲政府尊重的長老，前南威爾斯州佛教會會長——葛萊姆 AM，在參觀廬江文化教育中心後，不斷向大家說，「這次到廬江的學習之旅，是我這一生中最有價值的一次旅程」，「若能應用（傳統價值教育），教導一種為西方社會改良過的《弟子規》，我們的社會必定

會獲得利益。」我們實驗的目的達到了！說明世界古老傳統的教育，對現代人的教化，仍然有效。

隨後應邀訪問倫敦、劍橋二校，與漢學研究院的教授、研究生作一小時的講演，進行交流，非常歡喜。深感今日歐洲學者雖熱心於漢學，然僅止於學術討論，未得真實受用。故於講課時，特別強調「儒學、道學、佛學」與「學儒、學道、學佛」迥然不同。唯真正發心學聖學賢，從我自己身心開始，於日用平常中以孔孟諸聖為榜樣，寡過知非，正心誠意，才得「煩惱輕、智慧長，有朋自遠方來不亦悅乎」的真正喜樂。若僅止於學術討論，則絕無契入聖賢境域之喜悅可言，更不可能獲得化解衝突矛盾，恢復世界和諧安定的圓滿智慧。課後，劍橋大學麥大維教授特邀淨空午餐，希望來日有緣至該校講授二、三星期的課程。此次訪問深感世界傳統文化與世運有密切關係。是以發心協助培養傳統文化教育之師資，乃當前重要課題。

六、建議具體可行的辦法

今日諸位仁人志士遇此希有之因緣聚會一堂，交換心得。我們希望這個論壇真正能為「和諧社會、和諧世界」付出具體行動。有志之士應能深刻體認，當前世界至關重要的課題，是培養「為往聖繼絕學、為萬世開太平」的承傳人才。過去，中國聖王選拔人才，以「孝廉」為標準。孝，則能為國盡忠。廉，則有守不貪污。孝廉之士，必能全心為國為民奉獻服務。今日，我們深切的希望由國家成立一「漢學研習所」或「世界傳統文化中心」，培育聖學師資，光大聖哲傳統倫理道德教育。師資選拔條件以具足「誠敬、仁愛、孝廉、好學」為入學標準。中心提供老師們生活必備條件，使其絕無後顧之憂，專心向學。以《弟子規》、《感應篇》、《十善業》落實倫理道德教育。而後一門深入，十年苦修，日日講習，必有悟入。並將每日講習內容，由國家教育部監督審定後，凡有助於國家社會安定、世界和諧者，則廣為宣揚。利用衛星電視、網絡等遠程教學，二十四小時輪流播放，教化

遍及全球。如此，研習者既可獨善其身，又能兼善天下。而國家則能真正落實全民倫理道德教育。相信三年之內，對社會安定和諧，人民幸福安樂，必然會產生非常顯著的效果。

由是而知，唯有身教與言教並行一致，教學才能真正獲得深遠的影響力。諸位仁者果能以「學為人師，行為世範」為己任，必將更好的繼承千秋萬代的聖賢事業；而中國傳統文化的復興，也將為世界人類帶來真正的和平幸福。以上是淨空多年學習的一些淺見，敬請與會之仁人長者，給予指教！ 敬 祝

諸位仁人大德 身心健康

福慧增上 吉祥如意 謝謝！

淨空 AM Ph.D

中國人民大學客座教授

印尼夏利·悉達亞都拉回教州立大學榮譽博士

澳洲格里菲斯大學、南昆士蘭大學榮譽博士

澳洲格里菲斯大學、昆士蘭大學榮譽教授