

倫理道德

淨空老法師講經教學六十週年紀念

華藏講記組—恭敬整理

佛陀教育基金會 印贈

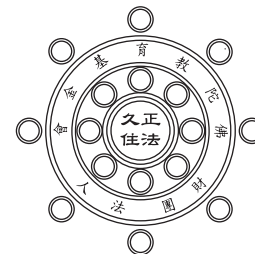
CH726-01

倫理道德

華藏講記組—恭敬整理

佛陀教育基金會 印贈

佛教是智慧的教育，
教人認識宇宙人生的真相。



財團法人佛陀教育基金會 印贈

The Corporate Body of the Buddha Educational Foundation

※經書法寶，敬請尊重珍惜，勿任意棄置※

本會經書法寶，免費贈送結緣，嚴禁販售！絕無募款，敬請明察！

This book is strictly for free distribution; it is not to be sold.

Printed in Taiwan

CH726-01

倫

理

道

德

目錄

| | | |
|------------|-------|----|
| 編輯寄語 | ..... | 一 |
| 孝親尊師是學佛的基礎 | ..... | 四 |
| 楊公遺囑選學 | ..... | 九 |
| 改過自新是真知恩報恩 | ..... | 二三 |
| 仁義禮智信的和諧人生 | ..... | 二五 |
| 無爭的人有福 | ..... | 二八 |
| 自私自利是災禍之本源 | ..... | 三一 |
| 中國遠祖如何教導後裔 | ..... | 三八 |
| 儒釋道把人都教好了 | ..... | 六九 |
| 人人都能做到君親師 | ..... | 七一 |

| | |
|----------------|-----|
| 倫常道德是修學下手處 | 七三 |
| 與一切眾生和睦相處 | 七六 |
| 做一個有道義之人 | 七九 |
| 倫理道德教育才能救世 | 八一 |
| 佛弟子為社會做表率 | 八三 |
| 親近明師成就道業 | 八四 |
| 敦倫盡分才能男女平等 | 九三 |
| 為人父母如何教育子女 | 九六 |
| 胎教很重要 | 九八 |
| 愛孩子從胎教開始 | 九九 |
| 幼兒扎根教育比什麼都重要 | 一〇一 |
| 父母把兒女看作朋友是大錯特錯 | 一〇四 |
| 溺愛孩子是罪 | 一〇六 |

| | |
|------------------|-----|
| 社會長治久安靠家庭教育 | 一〇七 |
| 佛弟子如何自度度他 | 一一二 |
| 修身齊家治國從落實《弟子規》開始 | 一一三 |
| 聖賢之道的三大綱領 | 一一七 |
| 聖賢之道的八大條目 | 一三八 |
| 時刻防範自己犯過失 | 一五六 |
| 修學功夫在孝敬 | 一五八 |
| 開發自己本有的智慧 | 一六二 |
| 父母老師是自己最大的恩人 | 一六三 |
| 人生十二方針 | 一六五 |
| 讀書志在聖賢 | 一六七 |
| 孝道拯救世界 | 一七〇 |
| 中國教育是愛的教育 | 一七二 |

| | |
|-----------------|-----|
| 道德是社會安定的根源 | 一七五 |
| 聖賢教育解決一切問題 | 一七六 |
| 中華文化的復興靠信心 | 一八四 |
| 至誠則感通 | 一八六 |
| 命運掌握在自己手上 | 一八八 |
| 風水寶地的形成 | 一九三 |
| 社會動亂及災變的根源 | 一九四 |
| 提倡《弟子規》的因緣 | 一九六 |
| 學習夫子五德 | 一九八 |
| 化解災難的方法 | 二〇〇 |
| 孝親尊師我自己真做到 | 二〇二 |
| 建立萬姓先祖紀念堂的意義 | 二〇四 |
| 澳洲萬姓先祖紀念堂安位典禮致詞 | 二一〇 |

編輯寄語

佛教是智慧的教育，佛教是教人認識宇宙人生的真相。宇宙是我們生活的環境，人生是自己本人，我們每個人都需要明瞭自己和自己生活環境的事實真相。明瞭是覺，不明瞭是迷。佛在大乘經上告訴我們，一切眾生皆有佛性，眾生本來是佛，現在迷失了本性。佛對於一切眾生的幫助，就是講經教學，幫助眾生覺悟，幫助眾生認識真我，認識自體，教導眾生如何回到自己本來的佛位。這就需要修行。

修行修什麼？佛在《華嚴經·出現品》裡一語道破：「一切眾生具有如來智慧德相，但以妄想執著不能證得」。我們有妄想執著，所以本來的智慧德相雖有，不能現前。這個障礙不是從外面來的，是自作自受。修行就是放下自己的妄想、分別、執著。放下執著，就成阿

羅漢，脫離六道輪迴。放下分別，就是菩薩。再放下妄想，就成佛了。我們只要依教奉行，真正按照佛教導的方法去做，今生就能了生死、出輪迴，往生淨土作佛。

上淨下空老法師效法釋迦牟尼佛，一生講經教學，弘揚佛法，幫助眾生破迷開悟，離苦得樂，轉凡成聖。老法師深入經藏六十七年，由華嚴啟信，淨土為歸。他利用現代科技的工具，對全世界弘揚佛陀的正法，幫助大眾以佛知佛見指導自己的人生，建立正確的思想觀念、言語行為，能夠將佛的慈悲、智慧、覺悟落實在自己的生活工作，處事待人接物之中，就能獲得幸福快樂、自在圓滿的人生。

佛陀教育電子雜誌由華藏淨宗學會製作，創刊於二〇〇〇年，主旨是以專題形式節錄老法師的講解內容，整理為精簡開示短文，便於大眾修學。每月一日、十五日發送至訂閱者信箱，並同時上傳老法師

弘法網站，供大眾在線閱讀及下載，深受大眾喜愛。

適逢老法師講經教學六十周年之際，學會特將歷年電子雜誌中刊登的開示，精選整理編輯成系列專題，內容包括《佛教常識概說》、《修行要道》、《淨土資糧》、《真實之利》、《實相妙理》、《倫理道德》、《富壽康寧》等，出版流通，供養大眾。祈願諸讀者學人，咸獲法益，法喜充滿。老法師系列精華開示，皆節錄自老法師歷年講經文字稿，有標註其編號或經名，未標註者，多係早期節錄，或取多份文稿匯整而成。讀者若需查找原文，可上網依編號，或搜索字句查詢。

此專題開示只是淨空老法師一生弘法教學之滄海一粟，編輯時，或有不妥、錯漏之處，啟請十方大德批評斧正。馨香以禱，至誠感恩！

孝親尊師是學佛的基礎

佛常講「人身難得，佛法難聞」；開經偈說：「百千萬劫難遭遇」；彭際清居士說：「無量劫來希有難逢之一日」，這都說明得人身、聞佛法是非常希有，是非常不容易遇到的因緣。佛法可貴，我們今生能有幸天天與佛法在一起，一定要珍惜聽聞佛法的機會，不可粗心大意，當面錯過。

佛法的好處在明瞭宇宙人生的真相，明瞭宇宙人生的真相就是明瞭自己，認識自己；換言之，諸佛菩薩是真正認識自己、明瞭自己的人，知道虛空法界與自己是一個生命的整體。現在人講「生命共同體」，這個講法還是隔了一層，共同體畢竟是有許多體共同一個，事實上盡虛空遍法界是一體，就像我們身體一樣，頭、手、足是屬於整

體的一部分。唯有佛知道這個事實真相，所以佛把事實真相告訴我們，但是我們不能接受。為什麼不能接受？迷惑顛倒，執著自己的情見，不相信諸佛菩薩的正說，這是眾生所以不能了生死、脫輪迴的根本原因。

修學佛法的關鍵是對佛要有信心，懂得尊師重道。孝親尊師是隨順性德，唯有性德才能開發自性的智慧德能。迷決定不能開悟，要想開悟，一定要用智慧。要想認識自己，明心見性，了解宇宙人生的真相，從哪裡做起？從孝親尊師做起。這是佛法教學的基礎，淨業三福第一句「孝養父母，奉事師長」，孝親尊師是修學成就的第一因素。如果你有這個條件，老師會全心全力幫助你，因為你有可能成就，老師不幫助你就對不起你。你若不具備這個條件，老師再用心教導你，也注定不會成就，他就放棄了。諸佛菩薩如是，古代聖賢如是，好的

老師也如是。

早年，我聽說方東美先生是當代的哲學家，對他心生仰慕。我以真誠恭敬、一心向學的態度，希望他准許我到學校去旁聽他的課。方先生叫我不要到學校去，每個星期天到他家裡，他給我上兩個小時課，這是特別的教學。我與他素昧平生，他特別用心來指導我，就是因為我有一顆真誠恭敬向學的心，道理在此地。你沒有這種心，充其量他讓你去學校旁聽，要單獨撥出時間來教導，談何容易！那時我生活非常艱苦，一分錢的供養都沒有，但他對我一樣的愛護，這是什麼原因？尊師重道。現在找這種修學態度的學生找不到了，一生當中難得遇到一個。所以，我們不能怪別人不教我們，要問自己有沒有良好的學習態度。

以後我學佛了，認識章嘉大師，章嘉大師也跟方老師一樣，每個

星期給我兩小時的時間，所以我的佛法基礎是章嘉大師奠定的。章嘉大師圓寂的次年，我認識李炳南老居士。李老師雖然要我與大家一起學習，但是他對我的指導，與一般同學不一樣。所以，真正發心想學，親近善知識第一個條件是真誠恭敬，重視自己所學。

佛法、世法的修學，最重要的是信解而後有行證，解行是樞紐、是中心、是成敗的關鍵。教下所謂「大開圓解」，就是要解得透徹圓滿，不能解偏，偏了就變成偏見，會造成所知障。所以，解得透徹圓滿，在行持上就沒有障礙；行是生活，生活上理事無礙，事事無礙，才能入佛境界。無論以什麼樣的身分，從事哪一種行業，都是行菩薩道，都是過「佛華嚴」的生活。世間人所講的真善美慧，你圓圓滿滿地得到，得到就是證果。日常生活當中，得大自在，處事待人接物，你會做得很圓滿，你過的是高度智慧的生活，也就是佛菩薩的生活。

凡夫生活在感情、煩惱、迷惑中，換言之，他在摸索，前途一片黑暗。佛法修學讓我們前途一片光明，能夠得到真正的自在圓滿。

一生成敗的關鍵，在「孝敬」二字，這兩個字的意思深廣無盡，什麼人才能把孝敬做得圓滿？唯獨佛，等覺菩薩還欠缺。由此可知，整個佛法只是孝敬而已。在佛法還沒有傳到中國的時候，聖人就教孝、勸孝。從孝字的創造意義上看，更是圓滿無比。孝字上面是「老」，下面是「子」，這兩個字合起來，「老」代表上一代，「子」代表下一代，上一代還有上一代，過去無始；下一代還有下一代，未來無終，無始無終是一個整體，孝就在這個符號裡表現出來。佛法講自性、真如、本性，用孝這個符號來代表，與佛法講的沒有兩樣。所以，沒有真實智慧，沒有實證的境界，孝這個字造不出來。中國人講本性，性這個字，左邊是豎心，右邊是生，豈不就是《華嚴

《經》講的「唯心所現」，生就是現，「唯識所變」。造這些字時，佛法還沒傳入中國，所以我們相信那些造字的人，都是諸佛菩薩再來。

我們仔細從中國文字裡去觀察、研究，能夠體會到：諸佛如來到中國來現身說法，就是三十二應裡講的，應以聖賢身而得度者，就現聖賢身；在印度，應以佛身得度者，就現佛身。我們細心去思惟，就明白世出世間聖人給我們的教導，多麼的寶貴！我們對他們有信心，能夠理解，能夠尊重，這一生決定得度。——節錄自《九九九年早餐開示》200140220

楊公遺囑選學

楊公椒山是明朝時候的人，嘉靖年間的進士，是直隸容城人，就是現在的河北省。楊公為人正直，是一位清官，清官總是免不了被嫉妒陷害，所以楊公也不能避免。他的遺囑很長，交代他的後人如何讀

書、做人，面面俱到，是非常難得的好文章。雖然他是教訓他的子孫，正如同袁了凡先生的家庭四訓一樣，我們如果常常讀誦，對自己肯定有很大的利益。我們從他的遺囑裡節錄了一小段，大概是全文的十分之一，這一小段對我們修行人來講非常重要，特別是教導我們怎樣處事待人接物，應當認真努力學習。

「人須立志為君子。」人不能沒有志向，這是求學、為人第一件大事情。我們生活在這個世間，有一定的方向目標，努力精進，自然有成就。如果這個人在世間沒有方向、沒有目標，他就很可憐，到老一事無成。學佛也不例外，學幾十年沒有成就，原因是沒有方向，沒有目標。由此可知，志不立那就一點辦法都沒有。

要立志做什麼？楊公講得好，要立志做君子，君子就是好人。人在世間要知道做個好人，你這一生沒有白過，君子再提升是賢人，賢

人再提升是聖人。楊公定的標準不高，由此可知，他當時的子孫是中下根性，對我們來講非常契合，我們也是屬於中下根性，因此他正是對我們說的。

古時候讀書志在成為聖賢，「聖」是對於宇宙人生真相通達明瞭，所以聖與佛的意思完全相同。覺者，在中國稱聖，在印度稱佛。由此可知，儒家、佛家的目標都相同，都希望做個覺悟的人，做個明白的人。明白人一生當中，無論是生活工作、處事待人接物，決定不會犯過失，他所作所為一定是合情、合理、合法，一定是利益社會、利益眾生，一定是給世間人做個很好的榜樣，這就是賢人君子，這個志不能不立。

佛教我們亦是如此，四弘誓願是佛的根本教誨。第一「眾生無邊誓願度」，這一句就是立志，也就是為一切眾生服務，幫助一切眾生

破迷開悟、離苦得樂。可是你要想幫助別人，你首先要成就自己，如果你自己沒有德能、沒有學問，你用什麼幫助？所以四弘誓願的第二條「煩惱無盡誓願斷」，斷煩惱就是修養自己的德行。真正有道德，才能真正能做利益眾生、利益社會的工作。有了道德，然後學能力，「法門無量誓願學」，這一條就是要充實自己的能力、技藝，要培養自己的智慧。有智慧、有技術、有能力，又有德行，為眾生服務，工作才能做得圓滿，才能真正地幫助別人。終極的目標，「佛道無上誓願成」，我自己希望成佛，也希望幫助一切眾生成佛。佛教導我們立這個願，立這個志。

「心為一身之主，如樹之根。」心是根本。佛法講「心生則一切法生」，「一切法從心想生」。一切法，十法界，你心想善、想正，則現四聖法界、人天法界；心邪、心惡，就現餓鬼、畜生、地獄法

界，《華嚴經》講的「應觀法界性，一切唯心造」，這個道理一定要知道。

「心裡若存天理，存公道，行出來便是好事，便是君子。」什麼叫天理？天理就是倫常：父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信。倫常道德心一延伸，就到整個社會、整個國家、整個世間。從自己的家庭到整個世界，「平等對待，和睦相處」，這是存天理。存公道，公是沒有私心，待人接物與天理相應就是公道，中國人常講天理、國法、人情，能夠與天理相應，與國法、人情都相應，這就是公道。心存公道，你無論做什麼事都是好事，這就叫君子。君子做好事，不做壞事。君子起心動念絕對不會與天理相違背。君子每天所接觸的決定是聖賢，讀聖賢書，行聖賢道，這是君子。

「心裡若存人欲私意，雖行好事，亦有始無終。雖欲外面做好

人，也被人看破。」人欲是財色名食睡，私意是自私自利。你要是心裡只有五欲的享受，只有自私自利，雖行好事，亦有始無終；雖欲外面做好人，也被人看破。為什麼？不能持久，好事與你的心不相應。你為什麼做好事？表面做給人看的，裝裝門面，不能持久，所以終究會被人看穿。人家一看穿，則一文不值。縱然做一點好事都有企圖，這個企圖決定是滿足你的私欲。這種人就稱為小人，造作惡業，心行不善，果報怎麼會好？

「凡事合天理則行，不合天理則止。」天理就是道理。道理怎麼講？對社會有利益，對人有利益，對環境有利益，是好事，你要做。不合天理則止，於人沒有好處，於環境沒有好處，不能做；於自己有好處，於他人沒有好處，這個事情也不能做。於人有好處，於自己有好處，要做；於人有好處，於自己沒有好處，也要做。一切為社會、

為人群、為眾生，這是君子，君子能夠捨己為人。小人則反之，所謂損人利己，君子是損己利人，差別在此地。下面舉出幾個例子：

「與人相處，謙下誠實。」誠實很重要，誠實是所有一切德能的根本。真誠是菩提心之體，萬德萬能都是從真誠生出來的，心不真不誠，那就一事無成。

「勿避勞苦，勿貪甘美。」勿避勞苦，這是講與人共事的時候；不怕勞苦，苦差事不要回避。勿貪甘美，與人共飲食，與人共利的時候，要懂得謙讓。這都是德行的修養。所以真正修行，《華嚴經》上清涼大師講歷事練心，善財童子五十三參的經歷，一定要在事情上去磨練，把自己的貪瞋痴慢磨掉。不在境界上磨，天天念書沒用處，天天拜佛也沒用處，一定要與人相處，在人事環境、物質環境裡面去磨練。把貪瞋痴的習染磨掉，這叫真功夫，這個時候你才曉得真正的利

益。

「讓人，容人。」與人相處，要懂得讓人，要能容人。能容人、讓人，這個人有福；不能包容，不肯讓別人，這個人沒福，縱然現前有一點福，很有限，也很快就享受完了。這件事情諸位如果能夠細心在你周邊親戚朋友當中觀察，你會看到，凡是能容人、能讓人的人，有後福；不能容人、不肯讓人的，到晚年很可憐、很苦，福報享盡了。

「寧吃人虧，寧受人氣。」這兩句話要記住，與人共事的時候，我願意吃虧，我不能讓人吃虧。別人給我氣受，我願意，沒有怨恨，沒有迴避，沒有報復，消業障！自己絕不能給別人氣受，要明白這個道理。

「恩則不忘，怨則丟過。」我們的心是善心，所有一切不善不能放在心裡，放在心裡自己的心就變成不善，這就錯了。我們要把世出

世間一切善意善行放在心上，一切不善的心行決定丟掉。古德教人「滴水之恩，常思湧泉為報」，我們受人家一滴水之恩，常常想到我們要像湧泉那樣回報給他，盡自己的能力報答。社會上大家都有報恩的心，你說這個社會多美好。社會如果都是忘恩負義，都是報怨的心，這個社會多恐怖。我們要想造就一個美好的社會，那我們自己就要進德修業，知恩報恩，化解怨懟。

「見人之善，則稱揚之。聞人之過，絕口不言。」我們如何幫助不善的人回歸到善，這是好方法，別人有一點點善行，我們讚揚他；別人有過，絕口不提，讓這個人慢慢良心發現。這就是幫助一個人，成就一個人，這就是教化。如果人家有一善，閉口不宣；人家有一點惡，反而盡量地喧染，這不但是與這個人結冤仇，而且這種不好的形象讓大眾見到，污染人心，破壞社會的安定。這種風氣一展開，社會

動蕩不安。這種行為，這種思想，是在破壞社會和諧，你在製造社會問題，這個罪名可就大了！這不是與一個人結罪，是與整個社會結罪。

「人向你說：某人感你之恩。則云：他有恩於我，我無恩於他。」這是謙卑、禮讓。有人來告訴你，說某人感你的恩，你就告訴對方，實際上我感他的恩，他對我的恩德多，我對他沒有恩德。這樣的話說出，肯定會有人傳到那個人，那個人感恩的心愈深，交情自然愈厚。

「人言：某人惱你謗你。則云：他與我平日相好，豈有惱謗之理。」惱是惱怒、不高興，謗是毀謗。縱然真有這些事情，他跟我說，我不承認。縱然是當面，他對我發脾氣，惱怒、冤枉，我接受了，聽了，我也不會放在心上。事後別人說，他為什麼對你發這麼大的脾氣？為什麼這樣子侮辱你？我應該說我錯了，惹得他不高興，我

會改過，我會學好。內心裡沒有怨結，這個怨結馬上就化解了。如果還記恨在心，念念不忘，這事情麻煩可大了，不是這一生，生生世世冤冤相報沒完沒了。

在日常生活待人處事中，人與人的關係最重要，一絲毫裂痕都不能有。但是有一些挑撥、間離、分化，這是我們常常會遇到的，那是什麼？是過去世的宿怨，宿世的怨結，造成誤會。誤會一定要化解，化解之道是常常讚歎對方，憶念對方，關懷對方，對方有困難的時候一定要幫助，要伸出援手。不可以把這個怨恨記在心裡，要知道那是誤會，那是小事，永遠記住別人的好處。別人有一個好處，永遠不忘，有一百個不好處，忘得乾乾淨淨，這個交情才會深厚，才能為現前社會做好樣子。為社會做好樣子，你就是教化眾生，就是菩薩事業，把這個世間事業轉變為菩薩事業，利益一切眾生。

「人勝我，則敬重之，不可有傲忌之心。」無論是智慧、能力、地位、財富在我之上的，對他要尊敬，對他要重視。傲是傲慢，忌是嫉妒。如果你嫉妒他，或對他傲慢，或者他做好事，你想盡方法來障礙，是不是真能障礙得了？如果真能障礙，因果律就被你推翻了，哪有這種道理！既然障礙不了，你又何必去障礙。

傲慢、嫉妒是最缺德的。要是有傲慢、嫉妒，你命裡面的福報，福德、智慧統統都往下降。本來很有智慧，變成迷迷糊糊，好像常常有魔障一樣，只要諸位留意，你能夠覺察得到。所以，傲慢、嫉妒是最損德的，最障礙智慧的，最虧折福報的，怎麼可以做這種傻事情！

「人不如我，則謙待之，不可有輕賤之意。」不太聰明的，比不上我的人，我要謙虛對待他，不可輕慢、瞧不起他。佛菩薩看到這些人生憐憫心，為什麼？他今天這種愚痴，沒有智慧，沒有德能，沒有

福報，是前世沒修善行，前世惡業造得很多，今生受這個果報。覺悟的人憐憫他，同情他。

歧視別人，這是對自己的智慧、德行、福報最嚴重的虧折行為，我們不能做。我們希望自己智慧增長，福德增長，你若幹這種事情，你的智慧、福德是大幅度地下降，這個道理、這個因果要明瞭。

「與人交，久而益密，則行之家邦，可無怨矣。」與人交際，與人接觸，你如果照前面所講的教誨去做，時間愈久關係就愈密切，互相信賴、依靠，情誼愈深。從你這一家，會影響你的鄰里鄉黨，鄰里鄉黨會影響這個地區，這個地區會影響這個國家，真正成為「可無怨矣」的真善美慧的社會。

現在我們這個世界上，聯合國花多少人力、財力、物力在尋求如何化解怨結，消滅衝突，為什麼沒有收到實效？與此處楊公所講的不

相應。如果照楊公所講的教誨去做，衝突一定可以化解。

「若遇老成忠厚，肯讀書，肯學好的人，就與他肝膽相交。」老成忠厚，這是有德行的人，這個人是真正的好人。老成就是老實、厚道，心地厚道，能捨己為人，絕對不會叫人吃虧，絕對不會叫人上當，寧可自己吃虧上當。這個人難得，很不容易。肯捨己為人，又肯讀書，又肯好學，這個人更難得，更不容易。你一生要是有緣遇到時，這是你一生非常幸運遇到的知交，你要與他肝膽相交。

「語言必信，逐日與他相處，受他薰習，自然成箇好人。」這就是古人講的「近朱則赤，近墨則黑」。這是個善人，你親近善人自然就變成善人，他是個好人，你自然就變成好人。

現在我們要問，好人到哪裡找？可遇不可求。你真正想學不是找不到，找古人，古大德教我們「尚友古人」，與古人做朋友。古人太

多了，古今中外，你喜歡哪一位，你常常讀他的書，就是常常與他做朋友，常常親近他。久而久之，他的氣氛與你的氣氛就接通了，現在人講接軌，就接上了，不知不覺，他是聖人，你也成聖人，他是賢人，你也成賢人。願我們大家共同以楊公這一段教誨來勉勵自己。

改過自新是真知恩報恩

我們要記住「知恩報恩」，報父母之恩、報老師之恩、報諸佛之恩、報眾生之恩。世間人何以不知道報恩？因為他不知道恩。能有報恩的心就是孝敬，「孝養父母，奉事師長」就做到了。在日常生活，「斷一切惡，修一切善」，就是報恩。不斷惡修善，不改過自新，就對不起父母、對不起師長，即是不孝不敬。出家人若是不能作

師、不能作範，就是不孝，是大不敬。作師，起心動念、言語造作，要做社會大眾的表率，否則就是不孝不敬。

我們做不到要找出自己的原因，消除障緣，改過自新，才能從未度到已度，從未成就到已成就，要真幹！一定要覺悟，自己度自己，改毛病、改習氣、改心理，讀誦大乘，依教奉行，如此才能成就。如果不能克服自己的障難、毛病習氣，繼續因循苟且，此生充其量只能與阿彌陀佛、釋迦牟尼佛結個善緣而已，當生不能成就。佛法確實是知難行易，釋迦牟尼佛講經說法四十九年，知難，行，乃一念之間。念頭轉過來就超凡入聖，轉不過來，是解得不夠透徹、不夠深入。行門要依靠解門，解得愈深，行得就愈周圓。能說不能行，只是依文解義，並未深解義趣。若能深解義趣，能說決定能行。

仁義禮智信的和諧人生

中國自古以來稱為禮義之邦，「禮義者，仁義禮智信，世間道德也」。仁義禮智信，這是世間道德，每個人的存心，起心動念都是這五個字。「仁」是愛人，這個仁字是兩個人，二人，想到自己就想到別人，想到別人就是想到自己，自他是一不是二。「仁者愛人」，愛人怎麼會害人？

「義」是仁義，是循理，我們的思想、言語、行為，合情、合理、合法，這是義。如果只有法，沒有情、沒有理，這個法就很可能怕。中國法裡有情有理，情理法是一，一而三，三而一，這叫義，這個好。

「禮」非常重要，禮是人與外界接觸，對人對事對物要有節度，

不能過分，也不能不及。最敬禮是三鞠躬，你三鞠躬就好，有禮節。人家三鞠躬，我四鞠躬，我特別恭敬一點，那是巴結，超過了；人家三鞠躬，我二鞠躬，二鞠躬是傲慢。超過和不及都不對，一定要符合它的節度，所有的禮節都有節度，人與人之間禮尚往來。人人都守禮，社會就莊嚴整齊。社會為什麼亂？大家不講禮了。《弟子規》就是禮，禮之根本、禮之基礎，一個人從小就養成習慣，懂得這些規矩，儒家講禮，佛家講戒律。戒律裡面，威儀就是禮節，威儀講得多。譬如沙彌戒只有十條，威儀，也就是禮節，有二十四門，每一門不止一條。所以禮叫禮節，它有節制，我們的生活才能得到安穩。

「智」是理智，日常生活、待人接物用理智，不是感情用事，感情是煩惱。辨別這個事情應不應該做，辨別裡面的標準，是以利益眾生為第一。利人利己當然最好；利人不利己，這個事情要做；不利別

人，只利自己，這個事情不能做。這就是理智，而不是感情，能夠捨己為人。

「信」，人決定要講信用，要守信。中國古人很多交易沒有文字的，不需要契約，人守信。欠錢一定還債，借錢時不需要借據，借給人甚至自己都忘掉了，還債時告訴你他是什麼時候借的，自己都不知道，沒有文字記錄，不需要。古時候的人，你有困難我就幫你，你要借就借給你，你還很好，不還也好，不計較。你有能力就還，沒有能力就不必還，你看這個社會多和諧。

儒家講信，第一個要信自，相信自己什麼？相信自己本來是聖賢。我們學佛，首先要相信自己本來是佛，你才能成佛，不相信自己本來是佛，永遠不會成佛。不相信自己的心是本善，你永遠做不到善人。所以相信自己本性本善，相信自己本來是佛，我努力學習，我恢

復到我自己的本位。

如果我們能把這五個字做到，你自己身心健康，你家庭美滿幸福，社會和諧，天下太平。在古時候人人做、家家做，所以這個社會幾千年來長治久安，完全得力於教育。——節錄自 02-039-0479；02-037-0065、0463

無爭的人有福

從前的老人不管有沒有讀過書、上過學不重要，懂得做人重要。從小，父母就給你做榜樣、做模範，你看他是怎麼處事待人接物，你天天看，自然就學會了。最根本的是什麼東西？就是一個誠、一個敬，心裡面真誠，外面恭敬。《禮記》第一篇〈曲禮〉，第一句話「毋不敬」，一切恭敬。人從小學會了，這一生、這一輩子對待一切人事物都是一個誠敬，心裡誠，外面敬，這是個根本。

這是今天教學最嚴重的一個問題，沒有誠敬不能教，學生聽不進去，你教是白費工夫，他不得受用。印祖常講：「一分誠敬得一分利益」，他沒有誠敬，你苦口婆心去教他，他得不到利益。時間長了還嫌你囉嗦，都說些無用的話，不切實際的話，他這麼批評你。你教他誠敬，他反過來問你：現在社會上誰誠敬？誠敬的人吃虧，誠敬的人被人欺負。

這是近代受到西方文化的影響，他認為什麼是對的？認為競爭是對的，自私自利是對的，損人利己是對的。這些概念從小就教，從幼稚園就教，教競爭，你要贏人，不能輸給別人。從小孩就要拼命去爭，爭一輩子，最後都爭到三惡道去了。這是鬥爭最後的結果，嚴重的爭到阿鼻地獄。

東方與西方的教育不一樣，中國人從小就教讓，沒有教你爭的。

小朋友教他忍讓，長大他懂事的時候謙讓，將來在社會上禮讓，一路讓到底，這個讓是和諧的。西方的教學問題很嚴重，那天坐在我對面是個美國人，是位資深教授，我就向他請教說：美國教育是不是從幼兒園就教競爭？他說：是的，一直到研究所都教競爭。我說：競爭再提升是什麼？他看著我。我說：競爭提升就是鬥爭，鬥爭提升就是戰爭，現在戰爭是核武、生化，這是死路一條。所以不能講競爭，那是死路一條，這個社會怎麼會不亂？真對治這個毛病就是要讓，要想和諧必須讓，人一定要互相敬愛、互相尊重，沒有不能化解的。

忍讓其實不吃虧，中國古人常說「吃虧是福」，這話非常正確，處處忍讓，不與人爭，將來吃虧的人到天堂，不肯吃虧的人到地獄，最後的歸宿不同。不肯吃虧的人，現前好像得到一點甜頭，享受的時間很短，將來到三惡道受苦的時間很長。吃虧的人好像現在清苦一

點，時間不長，將來到天堂享福的時間長。這都是事實，但是現在人不相信，說這是迷信、這是封建時代騙人的東西。所以聖賢的教誨，佛菩薩的教誨，這個現實的難關不容易衝破。

真正有志好學之士，首先要培養自己的耐心，別人不肯做，我們自己做，我們要堅持。無論在怎樣困難險阻的環境當中堅定不變，我咬緊牙根，還是做下去。——節錄自 02-039-0537、02-037-0128

自私自利是災禍之本源

《感應篇》的文字雖然不長，但是古人所彙編的這些歷史公案、因緣果報、感應故事，卻非常豐富，有理論、有事實，若詳細介紹，永遠說不盡。過去有很多感應的事實，現在更多，無論中國、外國，在報紙、電視等資訊中，常常能看到。這些報導確實增長了我們的信

心，絕不可說我沒有親眼見到，就不承認。李老師曾比喻說：你的父親、祖父你見過，你承認；你的曾祖父、高祖父也許沒見到，難道就不承認？我們見不到的事情太多了，現在科學家說，我們眼睛的功能很有限，所見到的光波，只能在適合的波度看到，比我們能見光波長的就見不到，短波也見不到，但是用科學儀器測量，確實有長波、短波。我們見不到的，不能說它不存在，不能說它不是事實，否則就是迷信、武斷。

佛是非常科學的，他讓我們去證明，宇宙之大，無奇不有。科學家知道空間有不同的維次，有三度空間、四度空間、五度空間；在理論上講，空間是無限度的。與我們不同維次的空間，我們見不到，也無法接觸。科學家了解有不同維次空間存在的事實，但是無法突破。佛法不僅了解這個事實，而且也清楚其由來與演變，所以佛法有理

論、方法突破空間。佛法講不同維次的空間，是由一切眾生妄想、分別、執著造成的，眾生的妄想、分別、執著無量無邊，所以空間維次也就無量無邊。知其根源所在，只要消除根源，問題就解決了。

佛法用禪定的方法，降伏一切妄想、分別、執著，於是不同維次空間就突破了。放下得愈多，突破的層次愈深。心愈清淨，接觸的境界也愈廣大；妄念煩惱愈多，生活的空間就愈小，也就無法突破。佛法講八萬四千法門，就是八萬四千種不同的方法，然而這種種法門，皆是修禪定的不同方式而已。換言之，皆是以消除妄想、分別、執著，以恢復自性、真心為目的。真心是「心包太虛，量周沙界」，「無所不知，無所不能」。我們學習佛法，就是學習「看破、放下」。真心、本性是我們的根本，現在染上自私自利，才產生問題。真心是什麼樣子？大乘經講，「真心離念」。換言之，無妄念的

心就是真心，有妄念的心就是妄心。最嚴重的妄念就是我執，起心動念以我為中心，自己的利益至上，這種錯誤的觀念，縮小了自己的生活空間，也帶來了痛苦與煩惱。現在人與人，甚至連夫妻之間都不能坦誠相見，還有各自祕密，這麼嚴重的我執！除我之外，全世界沒有一個可靠的人，一生不敢與人說真話，這種人生活在世間，就是經上講的「可憐憫者」。真正覺悟的人沒有自私自利，對待任何人都坦承公開，沒有絲毫祕密。

我們學佛要想有成就，要想求生西方極樂世界，親近阿彌陀佛，如果有私心，即使念佛念得再好，也是枉然。何以故？西方極樂世界是「諸上善人俱會一處」，不但是善，而且是最善、上善，我們不善怎麼去得了！何謂上善？就是決定沒有自私自利，一切為虛空法界一切眾生，有如此大的心量，才是上善。有自私自利，即使再大的福

報，也只能享受一生。因此，首應拓開心量，絕不為自己，一切為正法久住。正法是教化眾生，幫助眾生覺悟，這是第一等的好事。

要想社會安定，世界和平，眾生和睦相處，平等對待，互相尊重，互助合作，整個世界是一個大家庭，如何才能落實？政治、武力、經濟、科學、技術均辦不到，幾千年的歷史使我們明白，能達到這個目的唯有教育。釋迦牟尼佛是王子出身，武藝超群，可以做國王、做將軍，然而他都捨棄了，終身從事於多元文化的社會教育。用現在話講，釋迦牟尼佛是多元文化社會教育的工作者，而且是義務教學，不收學費，一生三衣一鉢，日中一食，樹下一宿，過最簡單的生活，清淨自在，快樂無比。

世尊當年在世，遊學五印度（當時的印度與中國周朝一樣，尚未統一），用教學化解了國與國之間的矛盾、衝突。我們在書上常看

到，當時十六大國的國王都皈依佛法，依釋迦牟尼佛做老師。在佛教未傳到中國之前，古聖先賢也懂這個道理，所以提倡孝道，提倡師道。漢武帝制定國家教學的方針，也就是國家的教育政策，是根據《禮記·學記》來實施。「建國君民，教學為先」，這是中國古老的教育哲學。

國家之治亂，在於教育；家庭之興衰，亦在教育。家不能興，端賴父母對小孩的了解，並能及時加以引導，糾正其錯誤的思想。讀書學習志在培養其操守德行，智慧、技能是為社會、為國家、為全世界人類服務，並不是為自己家庭賺錢。諺語說：「一家飽暖千家怨」，若是你一家很富裕，不照顧別人，別人都是你的冤親債主，到你運衰的時候，群起而攻之，你這個家就滅亡了。所以，要學會布施恩德於人，自己有能力、有財富，要幫助貧窮的人，你的家道永遠不

衰。為什麼？貧窮人擁護你：你是好人，你肯幫助別人，我們希望你發大財。因此，我們一定要學會幫助別人，幫助社會。我們幫助別人，自己遇到困難時，別人才會幫助我們。

財是通貨，像流水一樣，大去大來，小去小來，不去就不來。財不可以積，一積就錯了，佛經講「積財喪道」，所以財要用來幫助苦難的人，多做利益社會、利益大眾的事情，這是真實功德。

歸根結底，學佛就是要放下自私自利、名聞利養、貪瞋痴慢、五欲六塵，這是最嚴重的障礙，只要把這些障礙放下，學佛就能成佛。你學佛不能成佛，這十六個字沒全放下，造成了障礙。佛菩薩之所以能成佛菩薩，就是這十六字完全沒有了。我們常說佛菩薩乘願再來，何謂乘願再來？發的願力超過業力，當下就是乘願再來。佛菩薩是什麼願？佛菩薩應化在世間，是為大眾服務，不是為自己。我們念念為

我，為我就是業力。身體不是我的，身體是為一切眾生服務的工具，你就是乘願再來，與佛菩薩無別。凡夫與佛只在一念之差，一念迷，迷什麼？這個身是我，一切都為我。佛菩薩覺，覺什麼？身體不是我，身體是為眾生服務的工具，盡量發揮這個工具，為一切眾生造福。不為自己，自己的智慧、福報無量無邊。我們在這裡做一百八十度的大轉變，這一生肯定成就。——節錄自《佛說十善業道經》19-0140001

中國遠祖如何教導後裔

中國遠祖是如何教導後裔的？根據歷史記載，中國遠祖至少可以推到四千五百年前的堯舜時代。特別是在國外，這是認識中國人、認識中國傳統教學的根源。

中國遠祖的教學有五個科目，即「父子有親，君臣有義，夫婦有

別，長幼有序，朋友有信」，這是祖祖相傳的。這個教學理念一直綿延到滿清末年，民國興起後，才將之廢除了。

第一，父子有親。親是親愛。父母對嬰孩的愛護無微不至，這個愛是發自於真誠心，沒有條件的，是天然之愛，絕對不會想到子女將來長大要如何報答我、孝順我。子女在嬰孩時代，對於父母之愛也是天然的，這就是道。道就是自然而然的，宇宙大自然運行的規則。隨順道，絕不違反天然之道，稱為德。

我們從這些地方細心觀察，為什麼兒女長大不孝了，不像嬰兒時代、幼年時代對父母那種出自於真誠、自然的親愛？原因就是失去了天然的親愛，沒有這個愛心，道就失去了，德也沒有了。如果子女能從小受聖賢教誨，終生保持對父母的親愛，永恆不變，這就是德。

中國古人最足以做為代表的就是舜王。舜的生母過世早，父親娶

了繼母，繼母對他非常不好，而舜依舊能以愛自己親生母親那樣的愛心來愛他的繼母，終生不改，這就是德。《二十四孝》，首推大舜，這是我們學習的榜樣。

父子、君臣、夫婦、長幼（就是兄弟）、朋友，稱為五倫。這種人與人的關係，不是人制定出來的，而是自然而然的。譬如小朋友二、三歲就會與同年齡的小朋友做朋友，這完全出乎自然。因此，父子是自然的，君臣也是自然的，君臣是領導與被領導的關係。人在世間，不是領導別人，就是被人領導。夫婦也是天然的，兄弟、朋友也是自然的。五倫不是人發明的，是自然而然的，這稱為道；順乎道，不違背道，就是德，所以父子相親是德。聖人就是教人明瞭這個大道，永恆遵守而不違越，這是大學問。佛法講的真實智慧，是從真心流露出來的，是自自然然的般若智慧，不是妄想、分別、執著。

中國傳統的教學是師道，尊師重道。師道並沒有明顯地列在五倫裡面，但它屬於第一條。一個人能夠在社會上頂天立地，靠的是教學。第一是父母教，父母起心動念、言語造作，都是子女最好的榜樣。第二是老師教，到了上學的年齡，學校的老師是他最好的榜樣。父母教子女尊師重道，老師教學生孝順父母。

「人之初，性本善」，一切眾生本性都是至善的，然而隨著年齡的增長，受社會的薰染，迷失了本性而成了不孝之人、作惡之人。佛告訴我們：人不是只有一世，有過去世、未來世，過去還有過去，過去無始，未來無終。諸佛菩薩的緣好，生生世世學習善法，他的善圓滿了，惡就消失了。我們凡夫無量劫來，生生世世受惡習氣的薰染，阿賴耶含藏著無量無邊的惡業種子，這些惡業種子又受現在不善環境的引誘，於是惡習種子就起現行，起現行就叛離了本性，造作惡業。

如果沒有好的教養，就會愈陷愈深、愈迷愈重，很難回頭。這些惡習、惡業消除，才能回歸自性；回歸自性就是回歸本性，回歸自然。消業障到哪裡去消？有地獄、餓鬼、畜生，這三個地方是給這些造作惡業的眾生去消罪業的，很苦！那是自作自受。正如同人在世間犯法，被法律制裁判刑，他要坐若干年監獄，監獄是替他消業障，刑期滿了，他就出來了。同一個道理，造作一切惡業的眾生，墮落三途，刑期滿了他才能出來。出來再得人身，要是遇到善緣，學習善法，生生世世不斷學習，就不斷提升。

教導我們最重要的就是父母與老師，所以師道是合在第一條。父子有親，師徒也有親；父子是血緣關係，師生是道義關係。所以，中國古禮，學生對老師與對父母沒有兩樣，學生有義務照顧老師，以及老師的後代，這是報恩。老師過世了，老師的後代子孫如果在生活上

有困難，我們要照顧。老師死後，要心喪三年；父母死後，要帶孝守喪三年。心喪就是沒有孝服，在精神上與對待父母之喪完全相同。從這些地方就可以看出，中國的教育是以孝親尊師為根本。

第二，君臣有義。義是道義，能夠隨順道而行，就是義。在父子，隨順道就是親，所以親、義是德。領導人對待被領導人，即君對臣，要仁慈；君要仁，臣要忠，這是德。仁是德，忠是德，總的來說稱為義。各人有各人的本分、職責，一定要盡到，這是隨順道，稱為有德。這個關係在社會上非常普遍，國如是，家亦如是。

中國人講家是家族，有三代同堂、四代同堂，最多的有五代同堂。家裡最高的是君，下面所有的人都是臣。在社會上，公司的董事長、老闆就是君，底下的幕僚、職員就是臣。在行政組織裡，各個階層都有領導人，君中有臣，臣中有君，無論你在哪個階層，只要在領

導人的位置上，你對待被領導的人要仁慈，常常要關懷他、照顧他、想到他，他替你忠心辦事。這是符合於自然天道。

第三，夫婦有別。別是差別，即責任不同，各有各的職責，這是天職。中國古代的社會，男主外，女主內。現代要爭男女平等，實際上是失去了自己的天然職責。《印光法師文鈔》講得很清楚：一個家庭中，女人的職權比男人重要得多。女人一生最重要的職責是相夫教子，幫助丈夫，治理家庭，教養兒女，使丈夫無後顧之憂，所以稱為內助。因此，這個家有沒有後代，責任落在婦女身上。如果丈夫一生轟轟烈烈，後繼無人，他一生的成績等於零。這在古代最明顯的就是帝王登基，帝王登基後的第一件大事就是立太子，培養接班人；若無接班人，他一生轟轟烈烈，到第二代就亡國了。國如此，家亦如此。因此，一個家代代有聖賢君子、有好兒孫，責任在婦女。

印光大師說：社會有賢明的領袖，就會安定、和平、興旺，而這個領袖是由婦女培養出來的。中國古人讀聖賢書，能夠遵守聖賢教誨，所以家道維持到幾十代不衰，代代有賢人出，其原因就是夫婦有別，各人盡各人的本分天職。

現在世界怎麼亂的？我們把道德疏忽了，不知道隨順自然的法則，而去破壞自然的法則、地球的生態平衡。這就是現在人的聰明智慧所製造出的災難，這是天災人禍的根源。所以，教養兒孫不是為自己一家，而是培養能夠為社會、為國家、為世界、為一切眾生謀幸福的優秀人才。我們想想這一份職責值不值得做？世間人常講偉大的事業，還有什麼事業比這個更偉大的？

第四，長幼有序。長是哥哥，幼是弟弟，序是天然的秩序，不是人刻意安排的。弟弟對哥哥要尊敬、要敬長；哥哥對弟弟要關懷、要

照顧。縱然弟弟有才幹、有福報，哥哥比不上他，弟弟事業做大了，官做大了，財富多了，對他的哥哥還像童年時一樣恭敬，這是有德。古聖先賢以身作則教導我們，這是展現道德，其功德是潛移默化，影響風俗。如果每個人都能遵守自然法則，就家和萬事興。這是建立道德的典型、模範。

第五，朋友有信。做人要說話算話，要有信用、真誠實在。

這五個科目稱為五教，中國古聖先賢教後代，就是教這五件事情，也稱為五倫。五倫是天道，若能隨順，有親、有義、有別、有序、有信，就稱為德。古聖先賢的教學，教與學是一不是二，教是教這五個科目，學也是學這五個科目。所以，長輩一定要做後輩的榜樣，一生處事待人接物決定不違背道德。

學習秩序也有，我們學習有學習的方法，有學習的程序，這個程

序也有五科。第一，博學。人不能不學。我們現在講專精，專精是講學術，這個博學是包括生活教育，什麼都要學，灑掃應對、砍柴挑水、燒火做飯，凡是生活點點滴滴你不能不會。縱然你的福報很大，有人侍候你，你也不能不懂。《論語》裡有記載：家裡這些日常瑣碎的工作，孔子沒有一樣不會的。至於學術他專精，專精而後博學，這個博學是指生活教育，都要懂。如果一個人連生活教育都不懂，你在這個社會上還能立足嗎？現在確確實實有些年輕人疏忽了，書念得很好，不會做人，這就完了！將來踏入社會，人情世故是一竅不通，生活教育一無所知，這沒有辦法在社會立身。這些小學教育現在都沒有，這非常非常可惜！

諸位去讀陳弘謀的《五種遺規》，第一篇「養蒙遺規」，那是教小學，教幼童。小孩從出生到六、七歲，教什麼？灑掃應對，還沒有

正式去讀書，先教你，你會做人。再富有的人家都不例外，就如曾國藩的家訓、家書，這是滿清末年一位了不起的人物，官做到四個省的總督，這是清朝歷史上所沒有的。清朝歷史，總督只管兩個省，他做總督管四個省，所以人家稱他為小皇帝。他的兒女、子弟，日常生活當中還是要自己動手。家裡佣人很多，佣人歸佣人，家裡子弟要習勞，換言之，年輕不能把福享盡，許多用勞力的事還是要教他們做，這個就不容易。

曾國藩對於子弟沒有溺愛，要訓練他們成人。自己勞動過，才知道別人勞動的辛苦。所以，他教的是你自己要為父母、為祖父母、為長輩服務，不能讓佣人做。這個意思是表示自己恭敬，自己在這裡面學習，這是真正明理之人他能做到，生活教育。這叫廣學多聞，日常生活樣樣都要會，特別是生在富貴人家。

我們從小生長在農村，除父母之外沒人照顧你，什麼都要學，什麼都要會。尤其我們生在戰亂的時代，我們從小，十歲，家裡面就開始訓練我，一個人要能夠獨立生存，活得下去。什麼原因？怕的是在戰亂裡與父母失散了，一個小孩你要能自己活得下去，你要會找東西吃，你要會煮，自己要照顧自己。衣服不但會洗，還要會縫補，你的臥具樣樣都要自己能夠料理，因為在那個時候你只能靠自己。沒有人會幫助你，從小就要訓練。童子最重要的還是要德行，知道孝親尊師，敬老尊賢，你才真正能夠學到東西。

第二，審問。審是審察，不知道的要問，問的時候要懂得這個問題該不該問，我問的有沒有錯誤。審問就是要問專家、問行家、問經驗豐富的人，不同的問題有不同的對象，很重要。我們舉個最明顯的，今天我們學的是道，道德，如果你去問一個邪知邪見的人，好

了，他教你，把你的路誤導了。你跟他學，不但你一生受害，恐怕是連累到後世，生生世世都受害。所以問，審問，這裡面真的是有大學問在。

在中國從前古時候，從小就培養、教導你，你會問，知道什麼問題問什麼人，你就問對了；你要問錯了人，你要受害。現在連大學生也犯這個錯誤，我看到很多，甚至於犯得很嚴重，不會問，問錯人。所以不能成就自己的善業，道德就更不必說了，使自己知見不正，言行與道德相違背。佛家講身口意三業都在造罪業，要學佛他怎麼會成就？念佛也不能往生。不能不知道。

第三，慎思。慎是謹慎，思是思考。思考一個問題不能不謹慎，慎思與審問有密切的關係。

第四，明辨。要用智慧來辨別，才能與道德相應。現代社會嚴重

缺乏慎思、明辯，由於缺乏慎重思考，沒有智慧辨別，因此在人事上將善人當作惡人。孩子長大之後，聽信別人的教唆，對父母產生懷疑，不相信父母教誨，這是現前社會普遍的現象。可是那些以綺語（花言巧語、甜言蜜語）欺騙你，教你違背道德、背叛真正愛護你的人，他挑唆的目的是顯而易見的，那就是要控制你、約束你，讓你在不知不覺中被他控制，為他作惡。這就是不知慎重思考，沒有智慧辨別的緣故。

這樣的人在社會上比比皆是，這個原因就是《無量壽經》講的：「先人無知，不識道德」，他的上一輩沒有好好地教導他。現代父母都從事於職業工作，兒女請保姆來照顧，保姆比父母還親。現在是夫婦無別，所以產生這樣的後果。做母親的人為了自己找一份工作，多賺一點錢，把底下一代犧牲掉了。所以，小孩到十幾歲時叛逆，為什

麼？他與父母沒有親，所以子女殺父母已經不是新聞了，這就是倫理道德完全破壞了，這值得深思。這是社會動亂不安的真正原因，我們讀中國古聖先賢的教誨，清清楚楚，但現在人不相信，我們愛莫能助。所以，慎思、明辨的功夫，自己不能不認真去做。

「博學、審問、慎思、明辨，所以窮理也」，這是教我們明理，明理之後要能落實，就是落實父子有親、君臣有義、夫婦有別、長幼有序、朋友有信的道理。

第五，篤行。這是落實，落實在修身、處事待人接物。若不能篤行，全落空了。古人講的篤行，篤是篤實，實實在在的做到，落實。

如何落實？第一，修身。「言忠信，行篤敬，懲忿，窒欲，遷善，改過」。我寫了這六條。言忠信，就是誠實；行篤敬，是禮敬；懲忿是不瞋，窒欲是不貪，遷善、改過是不痴。我們老祖宗教誨的，

確實與佛陀教誨沒有兩樣。這豈不就是中國人常講的「英雄所見，大略相同」。我們就算保守一點說，堯舜距離我們四千五百年，釋迦牟尼佛距離我們三千年，這還在釋迦牟尼佛出現世間一千五百年之前，我們中國老祖宗說的與釋迦牟尼佛的完全相同，這是什麼？真理，真理永恆不變。

誠實的人，他說話忠。什麼叫忠？中國文字是智慧的符號，忠是你的心正，你的心不偏，你的心不斜，這叫忠，也就是佛法講的正知正見。如果你的思想見解錯誤了，邪知邪見，你的言語就不忠不信了。所以我用簡單的「誠實」來解釋。

什麼叫正知正見？佛在經上說的，沒有證得阿羅漢果之前，你的知見都不能算是正知正見。換言之，你證得阿羅漢果之後，你可以相信你自己的知見是正知正見，這是佛教的標準。為什麼？因為你見思

煩惱沒斷，身見、邊見、見取見、戒取見、邪見，你的思想有問題，你的思想裡有貪瞋痴慢疑。我們今天是凡夫，我們怎樣學習正知正見？只有一個方法，隨順佛陀的教誨。善導大師教我們，經論裡教我們怎麼做，我們一定遵守，我們一定要做到；教我們不可以做的，決定不違犯。你能夠這樣做法，你的知見隨順佛菩薩教誨，我自己雖然沒有得正知正見，我隨順正知正見，也算是正知正見。中國人隨順聖賢人的教誨，這個知見就正了。

行篤敬，篤是篤實，實實在在，恭恭敬敬，我們的行為要實在，言行要一致。不能口是心非，言行不一，你在這個社會上誰敢相信你，誰願意跟你往來？古今中外凡是有成就的人，你細心觀察，他有一個與一般人不一樣的，言行一致。如果言忠信，行篤敬，這個人是聖賢君子，絕對不會做惡事。

後面這四條，是前面兩條的註解。懲忿，是不能發脾氣。修身最重要的，常常保持心地的清淨、平等、正覺、慈悲。「一念瞋心起，百萬障門開」，最怕的是瞋恚。忿是忿怒，最傷身體。

空欲，空是控制。欲望一定要控制，這一句就是佛家講的不貪。貪瞋痴是三毒，祖宗教導我們，懲也是克制的意思，你要克制自己的瞋恚，你要克制自己的貪欲。這個東西不但是傷德，也傷身體，人身體奇奇怪怪的毛病與這個都有關係。三毒煩惱，現在人講病毒，這是最嚴重的病毒，你裡面有這樣的毒，外面稍稍有一點感染，你的病就發作了。

遷善、改過，就是佛法講的斷惡修善，改過是斷惡，遷善是修善，斷惡修善是不痴。只有愚痴的人他做不到，他不懂，他也不知道自己有過失，愚痴到極處。聰明人、有智慧的人天天要做的事情，最

重要的一件事情是什麼？反省。反省裡面最重要的是要反省自己的過失，今天起心動念、言語造作有沒有過失，有過失趕緊改過來，明天不要再犯，那叫真懺悔，懺悔不是形式。這是早年我學佛的時候，我二十六歲，章嘉大師教我的。佛家非常重視懺悔，懺悔不重形式，懺悔最重要的是改過自新，這是真懺悔。不是在佛前禱告，那個沒用處的，這是修身最高的指導原則。

第二，處事。這是辦事，也就是你的工作，無論哪個工作，甚至於很小、瑣碎的事情，灑掃應對，不論大事小事，你要懂得處事的原則，「正其誼，不謀其利；明其道，不計其功」。正其誼，誼與義是一個意思，可以通用，就是我們處事、辦事要以道義為原則，決定不為私利，不圖有功。

我跟隨李老師十年，老師常常教我辦事，我們講經也是辦事，出

家、在家，發心出來講經弘法，這幹的是如來家業，如來家的事業。這個事業用現在話來說，就是多元文化的社會教育，這個教育是義務教育，沒有利益的。老師教我們，「但求無過，不求有功」，永遠要記住這句話。我們盡量減少自己過失，天天在反省，天天在改進，不圖有功，但求無過，就是與道義相應。我們所講的東西合情合理，合情就是契機，合理就契理，契機契理就好，真正能夠幫助人覺悟。不能幫助人覺悟，要能夠警惕人，使他有警覺，能夠遠惡近善，我們不能講斷惡，他斷不了惡，距離惡遠一點，距離善近一點，那就好，這個對他就真正的好處。所以只問是否合乎道義，絕不考慮是不是對自己有利。

如果考慮到自己的利益，可能就要做壞事了，這個做的不善業，要看你的影響，如果影響的面很大，譬如在佛法裡面講，障礙聖賢教

誨的工作；佛法講的，障礙佛法的流通，這個罪過就不得了，這個罪過是阿鼻地獄的罪過。為了自己一點小小的利益，現在得利益，將來墮阿鼻地獄，得不償失。影響的面愈大，影響的時間愈長，罪就愈重，不能不謹慎，不能不懂。我們做這個事情，義，道義就是應不應該做，先要想這一點。一切為社會、為眾生、為正法久住，這是我們考慮的原則。

如果對正法久住有利益，對一切眾生有利益，對於社會的安定和平有利益，這個事情我們該做。但是該做，如果社會上有阻力，佛法講緣不成熟，它有障礙，甚至於國家有法令規章禁止你這麼做法，你做不做？不能做。佛在《菩薩戒經》裡面教導我們「不犯國制」，佛弟子決定不違背國家的法律。為什麼？國家禁止不准你這個活動，那個業是他負，我們有心做，我們的功德就圓滿，不用做就圓滿了。

《楞嚴經》上佛說的，「發意圓成，圓滿功德」。但是這個地方緣不足，別的地方可能有緣，不一定要在這個地方做，哪裡有緣哪裡去，隨緣而不攀緣，決定遵守法令規章。

《梵網經》上教導我們「不作國賊」，賊是傷害、盜竊，決定不能做傷害國家社會的事情。「不謗國主」，各級領導人他做得再好，破壞正法，毀滅正法，不可以毀謗。釋迦牟尼佛教給我們「默擯」，就是不說話，不毀謗也不讚歎，這叫默擯。世尊當年在世就是這樣做給我們看的，我們要向祂學習，哪個地方有緣就到哪裡去。這個地方緣將來成熟了，你再回來做，沒有成熟決定不可以勉強。

《瓔珞戒經》裡佛教給我們「不漏國稅，不犯國制」，國制就是國家的法律，決定不能違犯，這是佛弟子。佛弟子給社會、給所有一切眾生最好的印象，就是佛弟子守法，但你要是違背國家的法律，這

個罪過就不得了，傷害了整個佛教的形象，這不可以。在中國歷史上，三武滅法大家都知道，那是國家下的命令，要把佛法消滅，佛弟子遵守。底下一位帝王看到了，佛門弟子這樣守法，守法是好事情、是好人，所以下一位皇帝馬上就又恢復了，佛教又復興了。如果當時國家這樣的制止，佛弟子反抗，後面的帝王看到這個樣子，永遠不會讓佛教發展。為什麼？佛教徒不守法，佛教徒擾亂社會，佛教，不可以要它。

古聖先賢、祖師大德往往在逆境裡面，示現的是忍辱負重，那都是教育，都是教導我們的。看看中國的佛教史、世界佛教史，幾千年來，佛教徒從來沒有搞過動亂，從來沒有搞過戰爭。這是今天大家都公認的，佛陀的教導是和平的。辦事的原則一定要懂得。

第三，接物。接物就是待人。我們是社會動物，不能離開人群，

與一切人接觸我們要用什麼樣的心態，非常重要。「己所不欲，勿施於人」，我不願意別人這麼對我，我就不應該這麼對別人，這是重要的原則。這句話的範圍非常廣大，我不希望別人毀謗我，我不可以毀謗別人；我不希望別人侮辱我，我不可以侮辱別人；我不希望別人造謠傷害我，我不可以造謠傷害別人。這是舉幾個例子。

凡事自己要細心去想想，我起心動念、言語造作這麼對待別人對嗎？如果人家這樣對我，我願不願意接受？我不願意接受，這個念頭不能動，這話不能說，這事就不能做，這就對了。總而言之，我不願意別人傷害我，我是絕不能傷害別人。因果上講這是合乎原則的，種善因得善果，造惡因一定受惡報，因果報應絲毫不爽。小到個人，大到家庭、企業，甚至於社會國家，總不能脫離因果的定律。

我們學了佛，明白這個道理，但是在學佛過程當中，還是遇到別

人傷害、毀謗，常常遇到。造謠生事來破壞，甚至於破壞不應該破壞的，弘法利生他也破壞，我們深受其害。這個時候要用什麼心態？我們沒有怨恨心，一絲毫怨恨沒有，沒有報復的念頭，這是你真正得到佛菩薩教誨，沒有怨恨心，成就忍辱波羅蜜；沒有報復心，成就持戒波羅蜜。所以，人家以種種不善的行為對待我，自己要知道，是替我消業障。前面對諸位說了，不然的話你這個業障是在三途消，你將來肯定要墮地獄、餓鬼、畜生，在那裡消業障。現在遇到這些人，遇到這些橫逆，就是逆境、惡緣，我們歡喜承受，我的業障就這樣消掉了，將來不必墮三途了。

這一生當中沒有學佛之前造了業，學佛之後，前十年還是造業，十年、二十年之後漸漸入佛境界了，把惡的行為、惡的念頭斷掉了。但是在這之前，還有過去生，生生世世，我們知道阿賴耶識裡面惡習

氣太多太多了。所以自己遇到這些橫逆是應該的，很自然的，一點也
不足以為奇，逆來順受，這個重要！不但對於傷害我們的人沒有怨恨
心，我們還有報恩心。也許有人說，你這樣做是不是太過分了？不過
分，佛菩薩真的是這樣子。報什麼恩？他替我消業障，我要報他恩，
他提升我的境界，業障一消就往上升，智慧增長了，境界提升了。靠
什麼？靠這個。所以會學的人，一切時、一切處，順境、逆境、善
緣、惡緣，都是你學習的場所，都是善知識。

孔子說：「三人行，必有吾師」。三個人是什麼人？一個自己，
一個善人，一個惡人，他們兩個都是我的老師。善人教導我正面的，
我應當跟他學；惡人造作一切惡業，甚至於毀謗我、傷害我，他替我
消業障，而且警惕我，他這些事情我自己絕不能做。你正反兩面統
得利益，他不是善知識，誰是善知識！所以真正會學的人，一切時、

一切處都是菩薩學處，一切人，善人、惡人都是善知識。善財童子是這樣學習一生成佛的！這個道理我們要懂，我們要不懂，學不會，這一生決定不能成就，所以要會學。我們現在還不會怎麼辦？讀經，讀經一定要明其理，理要不明，你就不能落實，你不會做。

「行有不得，反求諸己」，這句話尤其重要，過失都在自己，別人沒有過失。我們看到古往今來，許許多多做學問的人、修行人失敗了，不能成功，都是沒做到這句話。等覺菩薩還天天找自己的毛病，改自己的毛病，為什麼？他沒成佛，他還有一品生相無明沒斷，那是他的毛病，那是他的過失。所以，中國古人常講：「人非聖賢，孰能無過」。清涼大師說：只有大聖如佛，才沒有過失，除佛一人，哪個人沒有過失！如果你認為自己已經沒有過失，過失都是別人的，你永遠不會有進步，你永遠迷惑顛倒，你這一念就是罪業，這個念頭不

斷，你的罪業念念增長。

行有不得，就是你行不通的時候，反過來求自己。我過去初學佛的時候，跟章嘉大師三年，他告訴我的，重要的修學綱領：「佛氏門中，有求必應」，他說只要你真正發心奉獻給佛教，一生為佛法、為眾生，不為自己，你這一生佛菩薩替你安排，佛菩薩照顧你，你一點都不用操心。我相信老師的話，我一點都不懷疑，一生當中順境也好，逆境也好，別人讚歎、歡喜也好，別人瞋恨、嫉妒、傷害也都好，為什麼？統統是佛菩薩安排的。我只有一個感恩的心，對待一切眾生、一切境緣永遠存著感恩。他說遇到障礙的時候，你自己一定有業障，你把業障找出來，把業障消除，感應就現前，真的，一點都不錯。

到現在我學佛五十二年，講台上講經四十五年，確確實實有求必

應，哪個地方有障緣，我感恩、感謝他，我絕對沒有一絲毫瞋恚心。我都供牌位來供養，每天誦經、念佛、講經都給他迴向。我不記人家的不善，我記人家的善，他對我有的一天的好處，我一生都不會忘記他。他對我有一天好處，對我有的一百天不好處，那一百天不好處我忘得乾乾淨淨，我只記得他一天的好處。我常常記著將來這個好處還會現前，我有這個信心，這一生不能現前，來生會現前。人不可以記恨！記人家的不善，那個果報是冤冤相報沒完沒了，這不得了！

我們今天學佛明白這個道理，一切不善，都是我過去生中對他不好，今天他對我不好，應該的。我現在一點瞋恚心沒有，歡喜他、恭敬他、讚歎他，我還默默地在供養他，帳消了。下次見面，來生見面是好朋友，他一定護持我，他一定照顧我。什麼樣的因，有什麼樣的果。所以孟子說「反求諸己」，這話非常有道理。所有一切過失都是

自己造成的，人家為什麼毀謗我？為什麼侮辱我？為什麼陷害我？他沒有過，我自己有過失。這個過失不是在這一生，就是在前生，常常想自己的過失，常常感恩。

他替我消災，他替我消業障，他為我所做的是重罪輕報。我的煩惱一年比一年輕，一月比一月輕，智慧一年比一年增長，一月比一月增長，這就是好消息。如果有一點瞋恨心，有一點敵意在，這個現象就沒有了。變得什麼？愚痴，年年都一樣，沒有進步，生活在迷惑、在困苦之中。所以，求學、修道成敗關鍵就在這一念覺迷，迷了，一切都錯了；覺悟，一切都對了。覺悟生智慧，迷了生煩惱，求往生，生煩惱不能往生，生智慧能往生，這句話希望大家要好好的記住。

天天生智慧，肯定往生；天天生煩惱，一天念十萬聲佛號也不能往生，古大德講的「喊破喉嚨也枉然」。所以古人說得好：「人貴自

知之明」。這也是你一生有沒有成就，重要的關鍵所在，自己要知道自己，要有能力辨別是非善惡。我們親近一個善知識，不能沒有業障，業障是什麼？是自己過去今生造的不善業。《華嚴經》上講得很清楚，善財童子要出去參學，文殊菩薩怎麼教他的？最重要的是「不見善知識過」，你才能成就。你若見善知識過，你決定不能成就，為什麼？不生尊敬心，不是真心跟他學了。印光大師說得好：「一分誠敬得一分利益，十分誠敬得十分利益」。你這些業障、冤家，把你對老師、善知識的恭敬心、誠敬心破壞了，使你不能得利益，你這一生障礙產生了，只好等到來生後世。但是一個輪迴、一個輪轉，不知道要經過多少年月日，最不幸的，這當中中斷多少大劫，你要墮三途就不得了了，墮地獄的時間是論劫數算的，那就真正叫可憐，真正是可惜。

我們懂這個道理，我親近方東美先生，有人說他的壞話；親近李老師、親近章嘉大師都有人批評，我無動於衷，我還是非常認真地尊敬老師，跟老師學習。為什麼？那些說壞話的人都沒有親近過老師，我親近他，我認識他，我了解他。不離善知識是我們成功第一個因素，遠離善知識，你怎麼能成就！以上是中國人五千年來的傳統教育總綱，中國古聖先賢教育後代就是教這些，這是最簡單的跟大家介紹。——節錄自 21-190

儒釋道把人都教好了

中國這個社會幾千年的長治久安，實實在在講，得力於儒釋道的教育。儒家用禮樂來教化眾生，讓眾生明理，教導仁義、忠孝、廉恥。人願意做個好人，願意在社會上做個好樣子，這是儒家的禮教。

道家的因果教育，就是城隍廟。儒家的教育在祠堂，敦睦倫常；道家的教育在城隍廟，因果教育，善有善果，惡有惡報，業因果報絲毫不爽；佛是覺悟的教育。倫常的教育，因果的教育，覺悟的教育，了解事實真相，他不會作惡。

斷惡修善，真正覺悟的人，心地清淨一塵不染，但是在事相上，決定是斷一切惡，修一切善。《妄盡還源觀》上講的四種基本的德行。隨緣妙用，隨緣，隨惡緣斷惡，隨善緣修善。斷惡修善沒有分別、沒有執著，清淨心現前，這是覺悟，清淨心生智慧，不生煩惱。也就是離一切相，修一切法，這是佛講的，講得圓滿。

三教把人都教好了，人人是好人，事事是好事，家庭幸福美滿，社會長治久安，中國人懂得教育。所以，每一個朝代執政的帝王，沒有不推崇三教的教學，來幫助社會達到長治久安，也幫助帝王垂拱坐

致太平，這在歷史上是顯而易見的。如果你們以為某一個時代政治清明，國力強盛，佛教就興旺；國家衰弱，佛教就衰敗，這麼去看，因果就顛倒了，好像佛法的興衰是隨著時局變動的，而不知佛法的興衰是決定社會的治亂。諸位仔細觀察，佛法興旺，社會安定，所以天下大治；佛法衰微，學佛的人少，善人就少，社會不安，所以天下必亂。因此，三教的教學是因，治亂是果，一定要從此處辨別清楚。

—節錄自 02-039-0521、19-014-0006

人人都能做到君親師

儒家講「作之君，作之親，作之師」，君親師這三個字是一貫的，不是單指國家各級領導人而說的，這是對每一個眾生講的。任何一個人要想在這一生當中成就德行、成就事業，都不能離開這個原

則。

作之君，君是領導。領是率先，走在前面，後面的人跟著他。導的意思與領很接近，你帶他走一條正路，跟在你後面的人不會走上歧途。領導的人要有智慧、德行，要有善巧方便。作之親，親是布施恩德，你要以父母愛護兒女的心來愛護他人。作之師，師是教導。如果你是一個公司的老闆，你將所有的員工都看作是你的子女，以親情愛護、照顧、教導，員工哪有不盡忠的道理。所以，人有這三個使命，個人的德行成功、事業成功。

儒家所讚歎的事業是「立德、立功、立言」三不朽，以佛家的三種布施來講，作之君是無畏布施，作之親是內財布施，作之師是法布施。所以，君親師人人都能做到。你做不到是你不懂這個道理，你沒有認真去奉行。——節錄自《佛說十善業道經》19-014-0006

倫常道德是修學下手處

大乘佛法的原點在《十善業道經》，聲聞菩提、緣覺菩提、無上菩提，乃至於人天法，都是依此為根本。佛比喻得太好了：十善好比是大地，大地上所有一切生物都依大地而生長，佛法的基礎建立在十善業，中國傳統的教育在倫理，我們要從這裡下功夫。我們現代修學比不上古人的原因就在這裡，古人從小接受過這種教育，他有中國傳統教學的根。「少成若天性，習慣成自然」。社會上什麼樣的誘惑，你不會被它動搖，有能力辨別善惡、是非、利害，知道迴避，懂得如何去應付人、應付事，在環境裡面提升自己、成就自己。

在家同學的根是《弟子規》、《感應篇》，如果學佛，再加上十善業，無論在世法、佛法肯定會有成就，念佛就有把握往生。如果是

出家，你還要加《沙彌律儀》，《沙彌律儀》做不到，不是出家人，佛法的事業你沒有根。《弟子規》與十善業是世間法，淨業三福是最
高修學指導的原則，總的綱領是在第一條，「孝養父母，奉事師長，
慈心不殺，修十善業」，這一條是人天福。第二條才是佛法，「受持
三皈，具足眾戒，不犯威儀」。

《弟子規》是父母做給嬰孩看的，小孩一出生就會聽，眼睛一張
開就會看，他已經在學習了。父母起心動念、言語造作，就是《弟子
規》，小孩學習到三、四歲就很懂事了。古人常講「三歲看八十」，
三歲的小孩你就能看到他一生。

從前，父母負起家庭教育這個責任。先生出去謀生，維持家庭的
生活，太太在家裡教育下一代，太太負的責任最大。家能不能興旺，
要靠底下一代的教育。現在夫妻兩個工作，小孩不教了，後代完了。

中國人講「無後為大」，後代不是說你沒有兒女，是你的兒女都不成器，沒有受到好的教育。所以從前做母親的，百分之百在家庭、在兒女面前落實倫常道德，讓他從小耳濡目染，從小自自然然學會，變成他的天性。

中華民族五千年屹立在世界而沒有被淘汰掉，原因就在這裡。今天整個世界動亂的根源，是大家把這件大事情忘掉了。難得湯恩比博士有這個認知，他說中國孔孟學說與大乘佛法能帶給世界安定和平，能化解一切衝突。《弟子規》說「凡是人，皆須愛」，你只要愛人，不與人對立，才能化解衝突，帶來安定和平。只有中國學術有這種思想、這種智慧、這種經驗，有方法、有效果。它不是一個理想、一種推測，它是通過實際檢驗的，千百年來有這麼好的效果。——節錄自《家庭教育是修身齊家治國之根本》28-019-0001

與一切眾生和睦相處

《梵網戒經》云：「不謗國主。」國主是國家的領導人，引申而言，就是各個團體的領導人。在佛門，道場的領導人等於國主。古大德常說：「若要佛法興，唯有僧讚僧」。出家人能互相讚歎，佛法就興旺；大家互相毀謗，佛法就滅亡。所以，興佛法、滅佛法，在我們一張嘴。興佛法，是無量功德；滅佛法，墮阿鼻地獄。走哪一條路，不能不謹慎。

一九七七年我在香港講經，認識聖一法師，他是參禪的，他邀請我去參訪他的道場。禪堂有四十多位出家人，每天參禪坐香，真用功。他邀我到禪堂講開示，我是專修淨土的，我在禪堂對大眾講一個半小時，讚歎禪宗，讚歎聖一法師（領導人），讚歎大眾同修，這是

僧讚僧。我們要懂規矩，決定不能說末法時期參禪很難成就，要念佛才好，那你是破壞人家的道場。

古德常說：「寧動千江水，不動道人心」。我們讚歎他的老師，底下的學生、徒眾對老法師信心更堅定，增長他們敬愛的信念。你要是勸人家來念佛，你是破壞佛法，破和合僧，罪在阿鼻地獄。因此，我們對八萬四千法門，只有讚歎，沒有批評。「法門平等，無有高下」，佛說這麼多法門，總在應機不同。佛不是以一個法門，普度一切眾生，而是以無量無邊法門，度無量無邊的眾生。明白這個道理，我們到基督教堂，我們讚歎耶穌，讚歎牧師，讚歎信仰基督的善人。我們到清真寺，讚歎伊斯蘭教，讚歎真主阿拉，讚歎他們的傳教士阿訇。如果你毀謗，你就犯了這條戒。

在中國古代，有三代同堂、四代同堂、五代同堂，而這個大家庭

的家長就等於國主。如果這個家族對家長沒有信心，家就要敗了，所謂家破人亡，怎樣能興旺？全家人和睦相處，互相尊重，互相敬愛，互相合作，意志集中，力量集中，肯定興旺。儒家講齊家治國，小從家庭，大到國家，再推廣就是世界，各個階層的領導人，我們都要尊重。我們的行為影響到別人，使別人也能尊重他的家長、領導，這就是教化眾生。所以，懂得擁護、愛戴你的領導，你這個團體才有前途。

在社會上，從小來說，鄉鎮長、縣市長乃至州長、省長，都是國主。他們領導一方，為一方造福。他不善的地方，我們不說；他善的地方，我們讚歎，幫助他改過自新，斷惡修善。我們也幫助這個地區的人民，擁護、愛戴他，這是正法。「不謗國主」這句話的用意，就是讓所有一切眾生和睦相處，互相尊重、互相敬愛、互相信賴、互助合作，目的在此地。

——節錄自《淨宗學院培訓目標》21-112-0006

做一個有道義之人

我們在許多宗教典籍裡看到，上帝、天神、真主都讚歎義人，「義大」，何謂義？義人是有道義、有仁義、有情義、有恩義的人。道德、仁慈、人情、恩德統統具足，就是世間的義人，佛菩薩讚歎，所有宗教眾神都讚歎。六道凡夫也有義，但不能稱為大，只有心遍虛空法界才能稱大。六道眾生的道義、仁義、情義、恩義範圍不大，只在他的範圍區域之內。佛是「一一國土中，普演廣大音，說佛所行處，周聞十方刹」，這才真正是大。

何謂道義？道，簡單講是自然秩序，絕對不是人為的。儒家講的倫常大道，倫是倫理，常是五常。倫理是天然的秩序，夫婦、父子、兄弟、君臣、朋友，這不是人創造的，是自然而然，人必須要遵守，

這是行道。如果違背了，就是父不父、子不子、君不君、臣不臣，就天下大亂，人要受苦。現代社會確實有許多人講道義，所以社會動亂，人人自危，沒有安全感。

仁義禮智信，這五種常道，是必需要遵守的規矩，這是道義。人之異於畜生者，人懂道義，人行道義，道義是自性的流露；換言之，人的行為隨順性德。三惡道的行為，是違背性德。仁，是推己及人。禮，人與一切眾生接觸必須要守的規矩。義，是循理，一切心行，要合情、合理、合法。每個人都要知道自己的本分，知道自己應盡的責任與義務，盡心盡力做好。我今天是出家人的身分，義務是講經教學。古德常言「一日不作，一日不食」。我今天吃飯，我要對得起這一餐飯。智，是不迷惑，對一切人事物清楚明白。信，是有信用，人無信則不立，一定要講求信用。——節錄自《大方廣佛華嚴經》12-017-0613

倫理道德教育才能救世

現在世界上有不少大學學者在研究如何消除衝突，促進和平的方法，但是最好的方法還是倫理道德和古聖先賢的教導，方能真正地解決這個問題。中國古聖先賢將道德落實到我們的生活上，倫理就是道。五倫是夫婦、父子、兄弟、君臣、朋友，這是道。這個道如果失去了，則天下大亂。現今確實失去了，所謂父不父、子不子、君不君、臣不臣。五倫的秩序，猶如大自然的春夏秋冬一樣，在中國有四季，二十四個節氣，這是道，不能亂；一亂，氣候就反常了，影響到所有一切的生活、自然的生長。

德，一般講八德：孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥。儒家講五常，五常是仁、義、禮、智、信，這是德，做人必須要遵守的。仁，

就是愛人，人要能愛一切人、愛一切眾生。人要懂得為一切眾生服務，服務是盡義務，我為一切眾生服務不求報酬，無條件地為一切眾生服務，幫助一切眾生，這是義；如果要求報酬，就不是義了。禮，是人與人之間往來的法則。智，是理智，而非感情，對人、對事、對物都要以理智，不輕易動感情。信，人言為信，佛法講不妄語、不兩舌、不綺語、不惡口，都包括在信當中，這是德。

人人都能懂得道，遵守德，則社會安定、世界和平，這才是真正消除衝突、促進大同唯一的方法。所以，我希望大學要開德育的課程，以道德為依據，而且這個教學課程不能限於學校幾位研究生，而是要利用網絡來傳播，同步上衛星電視，用各種不同的語言，讓全世界各個階層的人都來認真學習。社會大眾大多數是善的，誰願意打仗？誰願意作亂？所以，純淨純善才能真正解決問題。

佛弟子為社會做表率

我們常在報紙上看到，廣播中聽到，兒女殺父母，學生殺老師，兄弟、同學互相殘殺，這是什麼原因？沒有教育之所致。今天家庭、學校、社會這三種教育都沒有了，這個世界的前途是光明還是黑暗的？不難得知。這個問題，政治、經濟、軍事武力、科學技術都使不上力，唯有靠古老的倫理道德教學。但是今天要恢復古老的教學是不可能的，所以不得已求諸於宗教。現在我們聯合全世界宗教的領導人、傳教師，來擔負起家庭教育、學校教育和社會教育。所以，我讚歎每個宗教的傳教師，我都合掌稱他們為菩薩。

我們學佛的四眾同學要認真努力，將佛陀教育擴大、落實，依教奉行。經典是教科書，道理明白了，落實在我們自己的生活，將社

會種種污染、種種不善，以佛法來幫助使之不受侵襲。一切的不善，我們以善心、善法來抵制。眾生造作殺、盜、淫，我們不殺生、不偷盜、不邪淫。他們妄語，我們不妄語，不欺騙人；他們兩舌、挑撥是非，我們不兩舌；他們綺語，花言巧語，欺騙眾生，我們說話誠懇；他們惡口，說話很粗魯，我們說話柔和，和顏愛語。我們反其道，不被社會環境所轉，我們要轉化社會環境，感化一切眾生。——節錄自《大方

廣佛華嚴經》12-017-0301

親近明師成就道業

菩薩之一舉一動都是給我們做示範的，菩薩教導我們要親近諸佛如來，並且親身力行做出榜樣來。《阿難問事佛吉凶經》中，世尊教導弟子：學佛首先要「親近明師」，接受明師的教誡。在世出世間

法，欲成就自己的德行、學問、技能，最重要的就是要親近好老師，佛法稱為善知識。

在《華嚴經》末後的「入法界品」，法界就是華嚴境界，就是諸佛如來的境界。如何才能契入？別無他法，就是親近善知識。而佛於「淨業三福」中教導我們，學佛的根本基礎就是「孝養父母，奉事師長」。所以，佛法是師道，師道必定建立於孝道的基礎上。人不孝親，何以尊師？

古時候培養一個人，使其品德、學問、能力能順利養成，將來能為社會、為人民服務，都是父母與老師密切地合作，方能培養出來。我們知道有些話，縱然是父母也無法對兒女說出，須藉由第三者來說，這第三者就是老師。譬如身為父母，無法叫兒女孝順，你是我的兒子、是我的女兒，你要孝順我，此話說不出口；兒女反而會問，我

為何要孝順你。所以，教孝是老師的事。老師教學生孝養父母，老師要能為學生闡明孝養之道理與方式。可是老師亦不能要求學生，你是我的學生，應當要尊重我，應當要聽從我的教導，這話也說不出口。那該如何？此話需由父母教。父母教兒女「尊師重道」，老師教學生「孝養父母」，如此才把一個人教育出來，所以家長與老師雙方必須密切地配合。家長尊重老師，老師也尊重家長，彼此互相尊重，自己先做出模範給子弟看，如是教之。

今天社會何以如此亂？如此無秩序？因為教育沉淪了，這是很可悲的事。七十年前，我六、七歲的時候，那時沒有學校，上學是私塾。農村有個私塾設在親戚王氏宗祠的祠堂中。當時，老師是清末的秀才，教二十幾個學生，年齡、程度參差不齊，十五、六歲的程度是相當不錯，而我們僅六、七歲，剛啟蒙的。

上學這一天，我的父親帶我到祠堂去上學，這是很隆重的大事，帶了束脩（禮物）供養老師。進到學校，學校設於祠堂，祠堂也有一個大殿，那是祭祖用的，這時後面的屏風全都拉起來了，看不到後面的祖宗牌位，就像一個大廳一樣。大廳有供桌，很高很長，上面供奉「大成至聖先師孔老夫子」的大牌位。當然事先父親與老師都接洽好了，這一天要送我上學。進到殿堂中，老師站在旁邊，先向孔老夫子的牌位行三跪九叩首的最敬禮，那是從前對皇帝的最敬禮。父親在前面，我在其後跟著拜。拜了孔老夫子之後，請老師上座，再向老師行三跪九叩首的大禮，父親在前，我在後，家長帶著兒女拜老師。雖然此事差不多是民國二十幾年的事，但我印象仍然很深刻。

我們親見自己的父親對老師行三跪九叩首之禮，這就是教導尊師重道之方。想想父親對老師如此恭敬，做學生的我豈敢對老師不恭

敬？行完老師禮之後，再獻上禮物，佛法稱為供養，如同佛經所說的菩薩見佛，都是行最敬禮。而菩薩見佛是頂禮三拜，右繞三匝，然後讚佛、供養，這是禮敬老師。

行完此禮，獻上禮物後，家長囑咐子弟要聽從老師的話，接受老師的教誨。用意很深，此乃教育。我受此教學的時間很短，因為兩年之後，也就是我八、九歲時，私塾就停辦了。農村裡有短期學校，此禮節就沒有了，學生對老師的恭敬心逐漸淡薄了，也不如以往隆重。

古聖先賢對教學儀式、方法，絕非隨便制定的，是以真實智慧，再確實的經過千斟萬酌，所制出最好、最圓滿的方法。自幼教起，就是從小讓他的阿賴耶識裡種善根，這個善根會影響他的一生。如能將教育根基打好，往後學習就不難，學習聖賢之道不會偏離，不會變質。我這年齡還接受過幾個月的私塾教學，親眼見到入學的儀式，比

我小一、二歲的就看不到了，這儀式流失了，根也由此折離了。雖然人們感嘆現今社會無止盡的動亂，也看到動亂沒有止息回頭的時候，卻不知其原因為何，這就是原因之所在。

有識之士想提倡、恢復，如以前李炳南老居士在台中辦了一個「內典研究班」，這個研究班有六位老師、八位學生。六位老師中，李老師、徐寬成老師，還有一位講《普賢行願品》的劉汝浩老師，這三位已往生了；現在還有三位，就是為大家講儒學的徐醒民老師、周家麟老師和我。

在入學當日，先禮佛，禮完佛後，家長恭請老師上座。李老師代表家長，李老師在前面，八位學生隨後。當時我們是李老師的學生，但也是這八位學生的老師，因此皆上座接受李老師領著學生們恭恭敬敬的頂禮三拜。試想，家長對老師如此隆重的付託，老師若不認真教

學生，如何對得起家長！如果家長對老師無恭敬心，學生對老師就會有輕慢心，根本不尊重老師，老師何需教此學生。

《印光大師文鈔》說得好，求學求道成就的高下，完全在學生，他對老師、學業、道業的尊重心有多少，「一分誠敬得一分利益，十分誠敬得十分利益」。以往做家長的人懂得，代代相傳，自己從小上學，父親也是如此帶他的，他知道。到自己做了父親，也就知道如何教兒女去拜老師。實際上，老師並非要家長行如此大禮節，而是老師與家長在演戲，演給誰看？學生看，給自己的兒女和其他同學們看的。

每個學生都不是同一天進學，不像現在學校有規定開學日，學生一起來。進私塾非同一天，隨時都可進學。進學時，家長帶著兒女來禮拜老師，老同學皆在旁邊觀禮，觀禮就是接受教育。你上學時，父

親帶著你行此儀式；後來的同學，你又看著他的父親帶著他來上學，也是相同的儀式。因此，尊師是為重道，若不重視學道，如何能有成就！老師絕對不端架子，若有我是老師，你們一定要對我恭敬，此人不足為人師表。這其中深義，就是佛法所謂的密義。

在《華嚴經·入法界品》中記載「善財童子五十三參」，是自老師處畢業，出去參學。如何才能畢業？開了智慧。如果智慧不開，就不能離開老師。以前儒、佛的教學大致相同，跟隨老師十年、二十年者，此乃常事，不足為奇，甚至有隨老師一輩子的，直到老師往生才離開。這樣的人有兩種，一是自己智慧不開，不能離開老師；另外則是自己智慧雖開，為了報師恩，仍不離開老師，從旁協助老師，做助教，當學長。學弟們如有疑惑問不出來，或是怕老師，不敢在老師面前講話，學長可以教他，為其解答問題。幫助老師教學，不離開老

師，佛門之中有很多例子。儒家古代辦書院，也有許多學業、德行已經成就了，不離開書院，還是以學生的身分幫助老師，當助教的也大有人在。

現在回顧以往之教學方式，無限地嚮往，也無限地感慨。這方式實行了將近兩千年，如果不是一個好的方式，如何能推行兩千年？大約到民國二十四、五年才完全消失，現在已不存在了，也無人講。甚是感慨！

雖然我早年失學，但仍懂得尊師重道，懂得利用工作之餘的時間去親近好老師，向他們求教，一面工作一面學習，這是我學成之方。遇到佛法，實為大幸！確實不容易，此為大聖大賢真實的教誨。

敦倫盡分才能男女平等

有同修問我，提出男女平等的問題，現在女性要爭女權，這個問題我沒法子回答，因為平等太難了。五個手指都長短不一、不平等，是否要把它們切平等？人與人站成一排，高矮、胖瘦、美醜完全不同，如何變平等？

為什麼不平等？其根源何在？根源是我們的妄想、分別、執著不一樣，才造成不平等。明白這個道理，不平等就是平等，平等就是平等，你們想想這兩句話的味道。到什麼時候真正平等？佛告訴我們，到西方極樂世界就完全平等了。西方極樂世界每個人的相貌、身形與阿彌陀佛完全一樣，都是身金色，真平等了。所以，你要平等，趕緊往生到極樂世界，在現前這個世界絕對沒有你要的平等。

如何看待平等？盡分就是平等。譬如我們在社會工作，我們的職位不同，一個公司有董事長、經理、職員，最底層的是清潔環境的員工，怎麼會平等？如何在這裡面看到平等？「敦倫盡分」，把各自的本分工作做到圓滿就平等了。董事長把他的工作做得圓滿，董事長第一。經理把他的工作盡心盡力做得圓滿，經理也是第一，第一與第一就平等了。清掃衛生的員工也盡職盡責，把辦公環境打掃得乾乾淨淨，他也第一。這個公司從董事長到最底層的員工，人人工作都是第一，第一就平等了。這是平等的真諦。你若不懂得這種真諦，胡作妄為，只是造業而已，來生的果報會很苦。所以，一定要懂得「敦倫盡分」這四個字的真諦。敦倫要落實到盡分，分是本分，儒家講「五倫十義」，義就是道義、仁義、情義、恩義。我們通常講義務，父慈子孝、兄弟弟恭、夫義婦聽、長惠幼順、君仁臣忠。

有人說女人總是被壓迫的，這個觀念是錯誤的，是有人在挑撥，你上了當。女子有女子的本分工作，男子有男子的本分工作。現在女子出來踏入社會工作，這是不是好事？不是好事。細細算算這筆帳，你吃虧了。古聖先賢告訴我們：女性比男性尊貴，女人的權比男人的權大。什麼權？社會的安危，國家的興衰，世界的和平，女人操這個大權。這些與女人有什麼關係？與相夫教子有關係。中國古人講：家無賢妻就無賢母，沒有賢母，哪來的聖賢子孫出世？這個世界有聖賢，全世界人得福報，母親的職責就是為全人類培育聖賢的人才，這是她的本分。她現在把本分丟了，要去做其他事情，古聖先賢、佛菩薩看到都搖頭嘆氣。這裡面有很深很深的道理，大家細心思惟就明瞭了。

做職業婦女是得不償失，縱然你的事業很輝煌、很有成就，可是

沒有好好關愛、培養你的兒女，現在很多家庭都是保姆照顧小孩，小孩將來的習性就是不孝父母。為什麼？與父母沒什麼情分。母親生了他，卻不照顧他，不教導他，這個損失太大了。中國古人講「不孝有三，無後為大」。你家沒有孝子賢孫，這叫無後，你的事業做得再成功、再輝煌，你死了之後，成績單是零。世出世間法都重視繼起的人才，那是真正輝煌的成就。所以，中國古時候帝王一繼位，第一件大事就是立太子，他有繼承人。我們今天把這件事疏忽了，只知道自己去衝、去拼，這是不了解宇宙人生真相。——節錄自 21-110-0001

為人父母如何教育子女

早年我在台灣的時候，曾經有一位中學教師告訴我，他的大女兒讀小學五年級時，有一天從書店買了一本書，回家去教訓他和他太太

說，你看看這一條你犯了，那一條你也犯了，令他們這做父母的非常難堪。我說：你是做老師的，你首先不能犯過，學生才不會指責你。你自己言行不慎，不但學生會指責，連女兒都指責，你如何應付？他聽了非常感慨。

現前這種風氣愈來愈盛，許多人對於兒女的教育都無可奈何，這是社會的危機、災難的萌芽。因此，教育兒童是世界和平、安定、幸福的基礎，我們要重視。我們學佛的同修必須以身作則，從善護口業做起，決定不妄語、不兩舌、不惡口、不綺語。縱然處處吃虧也沒有關係，因為「吃虧是福」。你在吃虧、忍讓裡，修忍辱波羅蜜，修禪定波羅蜜，修般若波羅蜜，才能修成功。唯有能忍，隨順佛菩薩教誨，斷惡修善，縱然現前你的兒女、學生不聽話，時間久了，他會省悟，想想從前老師、父母的教誨，對自己真實利益。

—節錄自《佛說十善業道經》19-014-0055

胎教很重要

我們中國古聖先賢的教育，從家庭開始。在古禮上，我們看到儒家的教學從胎教開始，母親從懷孕就在教育她的小孩，所謂是「非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動」。為什麼？母親的一言一笑、一舉一動都會影響胎兒，所以決定要小心謹慎，端正身心，給胎兒最好的影響、正面的影響，決定不能有負面影響。這是真正愛護自己兒女，從懷孕那一天開始，現在誰懂得？

在家庭裡面，父母是兒女的榜樣，小孩從小看父母、學父母，所以你要給他好樣子，絕不能做出壞樣子。做父母親的人能孝順父母、友愛兄弟，和睦鄰里鄉黨，小孩從小看在心裡，根深蒂固，他一生自

然是正人君子，不會學壞。他平常看到要這樣做，但是他不懂道理，到學校老師再給他講這些大道理，他就懂得了。因此，進了學校，老師的責任是要把這些所以然的道理教導他，他覺悟了，這是做人的道理，這才是教育。——節錄自《大方廣佛華嚴經》12:917-9301

愛孩子從胎教開始

胎兒這十個月在母親子宮裡面，佛經上有形容，受的苦難與地獄差不多，所以稱為胎獄。這十個月就等於在地獄裡，說明他很痛苦。「內熱煎煮，身形漸成，住在生臟之下，熟臟之上」，生臟是小腸，熟臟是大腸，子宮就在這個地方，「間夾如獄」，就像在地獄裡一樣。母親吃口涼的，他在裡面感受就像在寒冰地獄；母親吃口熱的，他就像在八熱地獄；母親的情緒不穩定，甚至生氣，他的苦難就多

了。在這個世界上對這件事情了解清楚的，佛知道，中國古聖先賢也知道。

唯獨在中國古籍裡面，我們看到婦人懷孕的時候有禮，她必須要遵守的。這十個月當中，思想要純正，沒有邪思、邪念、惡念；言語要謹慎，決定沒有惡口；身行要端莊。為什麼？影響胎兒，神識一入胎他就知道。這十個月好好照顧這個小孩，讓他稟受的是正氣，母親給他的全是善良的，所有一切不善都不讓他感染。我們就知道，善中之善無過於誦經、念佛，對小孩好！將誦經、念佛的功德迴向給他，這個小孩出生一定非常好養，會很聽話。縱然是報怨來的、討債來的，這個怨結都可以化解，為什麼？母親的愛心，本來是討債的、報怨的，母親對他這樣愛護，化解了。報恩的、還債的，恩上加恩。這個好，這個重要。

在古時候，佛法還沒有傳到中國來，母親在這個時候讀聖賢書，聽古聖先賢的故事，對小孩都有好處。小孩不知道？知道。所以絕對不能墮胎，墮胎就是殺人，殺人就得償命。如果我們對於這些理事，都清楚、都明瞭，你就不敢幹這種事情。怎麼可以與自己的兒女結冤仇？不是普通冤仇，這是比什麼都重的冤仇，將來的報償沒完沒了，非常恐怖。——節錄自《淨土大經科註》02-037-0219

幼兒扎根教育比什麼都重要

今天早晨，有位同學給我送了一個紙條，說現在的小學生逃課的很多、曠課的很多，不肯學習。這個現象在今天，我們可以說是正常現象。不正常就是正常的，正常就變成不正常的。為什麼？你要想想，他的扎根教育學的什麼。古時候中國人，一個小孩從生下來一直

到三歲，這是扎根教育。這一千天，他眼睛在看、耳朵在聽，他在模仿。現在這一千天誰教？電視教他。小孩一生下來，大人就不管了，請保姆來帶。保姆只要小孩不吵不鬧，她的任務就完成了，叫他幹什麼？看電視，他就不吵鬧。小眼睛盯住，就在那裡學，壞東西全學會了。長大了，不聽父母、不聽老師的，從小他就會了，你能怪誰？沒法子。我們小時候，哪有不聽父母話的？不但父母，其他大人講什麼我們都乖乖地聽著。那個時候社會不一樣，風氣不一樣。我們是生長在農村，農村小孩頑皮，在外面和小朋友玩，很淘氣，路上行人看到我們行為不端莊，把我們叫過來狠狠教訓一頓，我們都乖乖聽，都不敢反抗。家裡父母看到了，對這些路人感謝。這個社會風氣好！

兒童的教育比什麼都重要，中國古人說得好：「教兒嬰孩，教婦初來」。嬰孩是剛一出世，教什麼？父母教，父母在小孩面前，

一舉一動都是小孩的榜樣，他在學習。所以，《弟子規》不是教小孩讀的，是父母在小孩面前統統做到了。他雖然不會說話，到他三歲，一舉一動，《弟子規》的規矩他全學會了，父母教的，長輩教的。因果教育，稍稍長大一點，四、五歲教因果教育，告訴他，善有善果，惡有惡報。從小受這個薰習，一輩子不會忘記，起心動念他就會想到報應，怎麼敢做壞事！因果教育怎麼教法？中國古人有智慧，城隍廟、閻王殿，不必去多，一年去個五、六次就行了。母親到城隍廟燒香，帶我們去看十王殿，一殿一殿地指著告訴我們，你看做這個壞事受這個果報。我們就明白了，印象深刻，一輩子都不會忘記，起心動念就想到閻王殿。你敢造，我不敢造，你不怕，我害怕。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0347

父母把兒女看作朋友是大錯特錯

學佛要把心量拓開，諸佛如來、法身大士他們的心量，都是包容虛空法界的。我們要在日常生活中去學，工作中去學，處事待人接物中去學，這是真修行，這是真學佛，這樣的人當然是住正定聚。所以發菩提心是真誠，也就是印光大師常講的誠敬，這是菩提心的體，比什麼都重要。現在難，難在什麼？難在沒有榜樣，沒有一個模式，這個最困難。古時候有，古時候沒有人不孝順父母，對父母沒有不誠敬的。父母本身就是兒女的好榜樣。用對父母的那種真誠對一切眾生，菩提心他很容易就發起來。現在兒女對父母不孝了，父母也不把兒女看作兒女，看作什麼？朋友，這挺時髦的，殊不知大錯特錯，把倫常的根拔掉了。倫常的根拔掉，就是社會和諧的根拔掉了，宇宙和諧的

根拔掉了，你說這個罪多重。

誰知道？誰能說得出？沒人！古時候人人都知道，對自己恩德最大的是父母，與父母同等的是老師。學佛，「淨業三福」第一條就是孝養父母，第二條是奉事師長。所以我常講佛法流通在全世界，唯獨在中國生根、茁壯、開花、結果，其他任何一個地區都比不上中國，什麼原因？中國人有孝道的基礎。佛法是師道，師道建立在孝道的基礎上，沒有孝道，哪來的師道？如今佛法與中國傳統文化已經融成一體，佛有這個度量，我們中國古大德也有這個度量，這個度量從哪來？從孝道來。中國人孝道的根扎得厚，佛法把孝道擴展到遍法界虛空界，孝道才講到究竟圓滿。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0382

溺愛孩子是罪

小孩做錯事情，父母不懲罰他，溺愛他，將來會幹更大的壞事；如果做錯事情，狠狠地教訓他一頓，以後他不敢再做壞事。你說這個懲罰是慈悲還是狠毒？這個道理要懂。不能溺愛，溺愛的罪非常重，他將來要墮到三惡道受苦，他會怪你，你當時為什麼不懲罰我，不教我回頭？是你讓我繼續造這麼重的罪業。他能饒過你嗎？你現在懲戒他，他小時候不懂事，他長大會開悟，會明白這個道理，你是真正對他好。

世事千變萬化，佛法沒有定法，佛法是活活潑潑的，因人、因事、因時、因地千變萬化。佛沒有定法可說，佛只守住一個原則：幫助眾生離苦得樂，這是佛法終極的目標。佛法的教學落實在斷惡修

善，惡是苦的根本，覺悟是樂的根本，令一切眾生知苦樂法，這就用教育做手段。佛真正慈悲，天天在教，誰聽得懂？只有真誠心的人、恭敬心的人、誠敬心的人聽得懂，沒有這個條件聽不懂。聽不懂怎麼辦？多教，一遍一遍，不斷讓他薰習，從聽不懂慢慢就聽懂了，這慈悲到了極處。

懲罰，懲罰不是上天懲罰，不是佛菩薩懲罰，於佛菩薩不相干，佛菩薩絕不會懲罰你。是什麼懲罰？是自己造的業來懲罰自己，自作自受，自己造的因，自己要感受果報。善因善果，惡因惡報，絲毫不爽。佛菩薩是幫助我們認知事實真相而已。——節錄自《淨土大經科註》02-037-0439

社會長治久安靠家庭教育

德行扎根教育，基礎教育比什麼都重要，中國人做教育，外國人

實在講連作夢都想不到。然而今天中國人自己疏忽了，自己也不知道了，只有讀古書的人，看到過去留下來這些記載。但是學習中國歷史的外國人，確實我見到好幾位，沒有不佩服中國人的。中國這麼大的國家，這麼多的人口，幾千年來社會長治久安，他們非常佩服，怎麼能做得得到？政權一建立，至少有一百五十年到二百年的太平盛世。改朝換代，動亂的時間並不長，政權一建立，大概五、六年的時間，社會秩序就恢復了。所以他們研究，什麼方法造成的？原來是教育。什麼教育？家庭教育。這是中國人講，修身、齊家、治國、平天下，家庭把人都教好了，人人是好人，好人都做好事，社會怎麼會不安定？天下怎麼會不太平？就這個道理。國家鼓勵家庭教育，所以中國社會的成就靠家庭。

今天家沒有了，八年抗戰之後，中國人家破人亡，這是對中國最

大的損失。因為中國的家自古以來是大家庭，它不是小家庭。一個家庭，普通的家庭大概都有三、四百人，旺族有七、八百人，人丁不旺的也有一、二百人，五代同堂。這麼多人，這麼大的一個家庭，若管理不好，家就亂了。所以每個家有家規、家訓、家譜，有祠堂，祠堂是紀念祖先的，人能夠不忘記祖先，他就會孝順父母，慎終追遠，民德歸厚，這個教育不能疏忽。你要想你一家人子子孫孫、世世代代都是好人，祠堂教孝，這是根，祠堂沒有了，根就拔掉了。家譜沒有了，你家庭歷史沒有了。人要知道家庭歷史，他怎麼會不愛家。我們老祖宗是誰？老祖宗是黃帝，再往上追，是神農、是伏羲，你能不愛家嗎？伏羲到現在五千五百年，這是知道的。家庭源遠流長，人的那個愛家的心、愛國的心，從這裡生起來。這是教育裡最主要的一個環節，怎麼可以輕視？真正研究中國古代歷史，你去看看每個人的家

譜，我們就深深相信，中國的漢族的確是炎黃子孫，是伏羲、神農的後裔，漢族是一家人。這個歷史保存得很完整，全世界找不到第二家，要珍惜，要愛護。

現在中國想要恢復像古時候那種大家庭，我想是不可能了。所以我就很期望現在的企業家，讓做企業的人把中國傳統家的精神恢復起來，那中國還可以出現千年盛世。企業繼承中國傳統的家道、家規、家學、家業。過去中國人的家是血緣關係，有血統關係；現在企業做的是道義，就是儒家講的仁義的關係，能做得到。你這個企業裡有規矩、有禮節、有道，道就是理論的基礎，這個道就是為社會服務、為人民服務。無論你幹哪個行業，我這個行業是為社會服務的、為大眾服務的，不以自己私人利益為第一，是以服務為第一。員工都是我的兄弟姊妹，要用親情去照顧他，要好好地去教育他。不但他在這裡服

務給你做工，你好好教他，提升他的德行，提升他的工作能力，提升他的境界，要照顧他，他的家，他有父母。

企業應該自己辦安養院，養老院。養老院養誰？員工的老人，統統照顧到，那個員工會死心塌地認真工作。要辦子弟學校，子弟就是員工的子弟，你這樣照顧到，你的員工一生不會離開你，他會把你的企業當作他自己的家業，就成功了。中國社會要能夠走向這樣，千年盛世絕對會出現。企業的老闆是大家長，必須要尊重，必須要聽從，以道德倫理來管理你的企業。這個要是全國都推行，做官的人又快樂了，沒事幹，不會再有這麼多的案件，所以國家應當要推行。中國過去的成就，沒有別的，就是家太好了！家把這個社會，可以說百分之七、八十的社會安全責任承當了。今天做，換一個方法來做，還是可以做得到。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0419

佛弟子如何自度度他

今日的世界病得很嚴重，自古以來沒有這麼亂過，這是因為喪失了倫常。為挽救這個時代，恢復社會的正常，印光大師提出的綱領絕對正確：「敦倫盡分，閑邪存誠，深信因果，信願念佛」十六個字。我們今天做到這十六個字，就可以拯救二十一世紀。

什麼是倫？倫就是類，在一切眾生中，我們是人類。什麼是敦倫？在人類中做一個好人，給同類、異類都做一個典型、榜樣。人類裡又分許多類，我們是學佛這一類。學佛就要像佛，心要像佛、一切行為要像佛，做學佛人的好榜樣，這是敦倫。學佛人又分許多類，我們是出家這一類，要給出家人做一個榜樣。居住的所在叫道場，要給一切道場做一個榜樣。盡心盡力將本分做好，這叫盡分。

在現前這個社會，教學無比重要，這是基礎的教學。捨離基礎，一切法都不能建立，一切的修學決定落空，這是我們必須明白，不能不認真努力的。我們做好事對得起自己，這一生才不空過，對得起父母、對得起佛菩薩、對得起老師、對得起一切眾生。我們無明沒破、煩惱沒斷，所以現前這個階段必須依靠三寶，認真努力地修學，改毛病、改習氣、改心理，才能獲得諸佛護念，龍天善神擁護保佑。——節錄自《早餐開示》20-013-0607

修身齊家治國從落實《弟子規》開始

這一次回到澳洲，主要是洲政府發給我們一個獎章，同時接受南昆大校長的邀請，參加昨天的聚會。會中我們很懇切地談到目前社會許多錯綜複雜的問題，最嚴重的是青少年犯罪率不斷向上提升，所有

人都在憂慮。這個問題如果不能控制，十年、二十年之後就會不堪收拾，所以大家現在都很重視倫理道德的教育。

我們學佛也有半個多世紀，沒有人敢說能成就、能有把握往生，學教的人不能夠大開圓解，參禪的人不要說開悟了，想得定都有困難。古時候的人接觸佛法，時間不久，三年、五年，十年、八年，都有很殊勝的成就，為什麼我們的成就不如古人？而社會呈現出動盪不安的現象，原因在哪裡？

二次大戰前，西方人對於世界文明興衰的一個看法，古代的文明，埃及、巴比倫都沒落了，古老的中國還存在的原因是中國非常著重家庭教育，這個結論是正確的。中國人自古以來最重視的就是教育，所以《禮記·學記》說「建國君民，教學為先」。不但是建立國家第一件大事是把教育辦好，同樣道理，年輕人結婚成立一個家庭，

家庭裡最重要的還是教育，這是中國五千年傳統的觀念。

中國人疏忽教育是在最近，不到一百年，而中國教育被整個遺忘，是中日戰爭。八年抗戰，人人都在逃難，教育當然受了很大的影響。一直到今天，父母不知道如何教育兒女，老師不知道如何教導學生，老闆不懂得教育員工，社會呈現出一片亂象，令人感到非常憂慮。化解衝突、促進社會安定和平，還是要靠家庭教育。

說到教育，中國的經驗非常豐富。諺語所謂「天時不如地利，地利不如人和」，中國的教育是和平的教育，和平一定要依靠性德才能達到。性德就是你自己本性裡面本來具足的，是最完美、最健康的。所以中國古老的教育，教學的中心就是倫理道德，倫理道德是自然的，是人的天性、本性。《三字經》第一句話：「人之初，性本善」，教我們要肯定一切人本性都是善良的。再惡的人，那個惡是習

性，不是本性。教育的功能，就是讓人從習性回歸到本性。

本性的中心點就是五倫第一句「父子有親」，親是親愛。父子的親愛，是沒有任何條件的。教育就是怎樣將這種親愛，保持一生永恆不變。從前父母、家裡的老人都要教小孩，現在是電視教小孩。在美國一年級小朋友就用網絡、電視，裡面的內容是暴力色情，殺盜淫妄。他從小接受這個教育，三、四歲就非常麻煩了。由此可知教育對一個人的影響多麼大。

七〇年代英國湯恩比博士說：「解決二十一世紀的社會問題，只有中國孔孟學說與大乘佛法」。關鍵是要把孔孟的中心點、大乘的中心點找到才有辦法。就好像一棵樹一樣，你找它的根，那是活的，好好培養，它能慢慢長成一棵大樹。

孔孟的原點就是五倫，父子有親（親愛）、君臣有義（道義）、

夫婦有別（不同的任務）、長幼有序、朋友有信。這是中國五千年傳統教育的原點，就是落實在《弟子規》。你能夠把《弟子規》做到了，中國這五千年的教育根找到了，你從這個地方培養才有辦法，才是活的。——節錄自 28-019-0001

聖賢之道的三大綱領

我們學佛，無論在家、出家，這麼多年功夫不得力，尤其義工同修聽經的機會比較少，若是不能長時間接受佛法的薰陶，那麼我們在這裡做義工，就如同古大德說的，修福沒有修慧。如果對佛法不通達，在人與人相處中還有很多誤會，不但沒修到福，可能還造很多罪業。孔子說，他曾經一天不吃飯，一夜不睡覺，在那裡想，當然想了很多事，都沒有實際的利益，「不如學也」，最後想到還是學習好。

這是聖人，活到老，學到老，他給我們做出了榜樣。

釋迦牟尼佛也給我們做出最好的榜樣。世尊教導我們：「不先學小乘，後學大乘，非佛弟子」。中國佛教很特殊，唐朝中葉之後就不學小乘了，因為無論在家出家都學過儒、道，儒道代替了小乘。現在我們不學儒，也不學道，在大乘裡面雖然混了幾十年，還是沒有成就。過去李老師教導我們，儒佛要並重，他一個星期給我們上一堂儒家的課、講一次佛經，十年如一日，沒有間斷過。所以我們同學也有這個必要，我們選講四書共同一起來學習。

四書是《大學》、《中庸》、《論語》、《孟子》，宋朝朱熹編的，編得非常好。《論語》和《孟子》原本是獨立的，《大學》和《中庸》是《禮記》裡面的兩篇。從宋朝一直到明朝，將近一千年，這部書非常盛行，變成讀書人必讀之書。以前，方東美先生說《華嚴

《經》是全世界最好的哲學概論，它有理論、有方法，最難得的還有表演，就是把這些理論、方法落實在實際生活中，這是《華嚴經》末後五十三參。他說這種方式編排的教科書是最完美的。四書的編法很像《華嚴經》，有理論、有方法，也帶表演。《中庸》是理論，《大學》是方法，《論語》是聖人孔子做表演，《孟子》是賢人孟子做表演，就像善財童子五十三參一樣。

《大學》講的三綱八目，就是聖賢之道，不走聖賢之道怎麼能成聖成賢？三綱是：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善」，明德、親民、止於至善，這是修行的三大綱領。八目是格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下，八大條目。古人真幹，從小就教，從格物開始，格物就是戰勝自己的欲望。夫子說他一生「述而不作」，都是傳述古人的教誨。釋迦牟尼佛亦如是說，轉述的都是

過去古佛所說，佛佛道同。大聖大賢多麼謙虛，佛與孔子都是傳古人之道。

明明德，第一個明是動詞，第二個明是名詞，智慧是明，才能、福報是德。明德就是佛家講的性德，我們自性裡面有無量的智慧，無量的德能，佛在《華嚴經·出現品》裡說「一切眾生皆有如來智慧德相」，自性裡面本來具足，現在沒有了，佛說得好「但以妄想執著而不能證得」。因為妄想、分別、執著，這三種煩惱把我們的性德障礙住了，所以我們的明德雖有，它不起作用，也就是變質了，「明」變成了妄想、分別、執著，「德」變成了無量的煩惱、業報。

如何恢復明德的光明？這就是教育的目的。以佛法來講，這是屬於自利，就是我們要成就自己的德行學問。恢復的道理都是斷煩惱，煩惱不斷你沒有辦法恢復。自利之後一定要利他，親民是利他，佛常

講自覺覺他，明明德是自覺，親民是覺他，止於至善是覺行圓滿。

我們如何能夠真正證得明德、親民、止於至善？總綱裡面也給我們提出了修德，性修不二，第一個是「知止」。含義很深，一個人在這一生中，要有方向目標，這個方向目標就是我們所止之處。無論從事哪種行業，一定要專、要精，這就是知止。「知止而後有定」，知止之後你的心是定的。「定而後能靜」，你才能靜得下來。「靜而後能安」，你的身心安穩。「安而後能慮」，慮是智慧，佛家講的「常生智慧」，不生煩惱，你有智慧了。智慧開了之後，「慮而後能得」，得的是什麼？得的是聖人的果位，佛家講證果。這三綱是中國古聖先賢教化眾生唯一的綱領。

修德從「格物」下手。司馬光說得很好，物是物欲、欲望。你只要有欲望，就不知道知止。格是格鬥，你要能把欲望克服住。欲望是

貪瞋痴慢、自私自利、名聞利養、五欲六塵的享受。貪瞋痴慢，這個嚴重的欲望障礙了我們的智慧、福德、才藝。要知道每個人自性裡本具的智慧、才能、福報與佛無二無別。人生苦短，我們要好好把握這個短時間，修成明德、親民、止於至善。這是佛的境界。我們知止，要止在佛境界裡面。一定要遵守一切諸佛如來過去修行的方法。

修學佛法從哪裡下手？從破煩惱障、所知障下手。四弘誓願第一願「眾生無邊誓願度」，度眾生先要度自己，就是明德、親民。第二願「煩惱無盡誓願斷」，這是下手修學處，格物就是斷煩惱。再其次，「法門無量誓願學」，這是破所知障。煩惱障、所知障是我們的兩大類障礙，先破煩惱，後破所知；格物破煩惱障，致知破所知障，這兩種障礙去掉之後，你的意就誠了，心就正了。格物、致知是知止，定、靜、慮、得是誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下，效

果就出來了。

煩惱沒斷，所知障沒有破，你哪裡來的真誠？我們眼前急需要下手的是破煩惱障。「善財童子五十三參」總稱為歷事練心，你必須經歷人事物，把你的煩惱習氣磨平。四年前，我寫了一幅對聯，勉勵大家，上聯是「處逆境隨惡緣無瞋恚業障盡消」，這就是歷事練心，修行。常常想到，他傷害我，大概是我過去生中傷害他，現在遭遇冤家，果報就現前。這是消業障最好的時候，一點怨恨都沒有，學忍辱仙人。一定要能忍受，忍就能消業障。下聯是「隨順境處善緣無貪痴福慧全現」。在一切順逆境界中，把自己的貪瞋痴慢全磨掉。修行要在人事環境裡面去磨練，把心磨平。

無論是學儒、學佛，天天不能離開儒、佛；佛經是佛的教誨，四書是孔孟的教誨，我天天讀，天天改，天天和他在一起，聽他的教

誨，向他學習，希望在我有生之年學得與他一模一樣，我就成功了。誠意、正心就是佛法講的菩提心。佛在《觀無量壽佛經》裡面講，菩提心是至誠心、深心、迴向發願心，誠意就是至誠心，正心就是深心和迴向發願心。深心是自受用，就是清淨、平等、正覺，這是對自己；迴向發願心是慈悲心，是他受用，大慈大悲對別人，都屬於正心。

正心之體是誠意，意若不誠，你的心就不正，菩提心之體也是至誠心。至誠是真誠到極處，一定是格物致知做得很圓滿。曾國藩先生給「誠」字下了個定義「一念不生是謂誠」，這個解釋與佛法的解釋相應。你有念頭就不誠，不管念頭是善、是惡。誠是沒有念頭，沒有念頭你的心才清淨，有念就不清淨。

在佛法講，善念生三善道，惡念生三惡道，出不了六道輪迴。如

果我們六根對外面六塵境界，能夠做到一念不生，不但六道沒有了，十法界也沒有了。妄想、分別、執著，只要這三樣東西俱全，你就出不了六道輪迴。要出六道輪迴，斷一個就行了，只要對於世出世間一切法不執著，六道就沒有了。執著是見思煩惱，所以要在日常生活中看淡一點。當煩惱起來的時候，想想經上講的「凡所有相，皆是虛妄」，那是虛妄的，何必認真？便於觀照。「一切有為法，如夢幻泡影」，《金剛經》是破空，是教我們看破，不要過分地執著，不要分別。

不執著，超越六道輪迴，就是阿羅漢，不分別就是菩薩，如果再向上提升，就是一真法界。破一品無明，證一分法身，就是這個地方講的「止於至善」，自行化他都達到了至善。至善就是妄想破了，妄想就是起心動念。高級的修行方法是在六根接觸六塵之處，眼見色，

耳聞聲，舌嘗味，鼻嗅香，身觸，意知，在這裡面練不起心、不動念。不起心動念很難做得到，不得已而求其次，練不分別，那是菩薩；如果做不到，再求其次，練不執著，那是阿羅漢；如果執著都放不下，那你出不了六道。

修行功夫在日常生活中，所以明德、親民都是在日常生活中修，最高的目標是止於至善。佛法裡面分很多等級，一步一步向上提升，我們今天能夠下手的，就是執著要一年比一年淡一點，這就是進步。一定要讀書，一定要非常認真地學習，這才能身修。

身修，儒家是守禮，佛法是持戒。我們今天用儒家的《弟子規》，佛門裡面的《十善業》來修身，要勉勵自己去做。《弟子規》是儒家聖賢的生活規範，《十善業》是佛門的生活規範，身修了，才能家齊，齊是和睦，家庭和睦，才能國治，國家社會才會安

定，才能天下平，就是世界和平。不分國家、族群、宗教、文化，人與人相處彼此都能互相尊重、敬愛，互助合作，這是天下太平，到天下太平才真正叫止於至善。現代社會資訊發達、交通便捷，我們起心動念都要為全世界人民著想。

關於「平天下」，平是和平，和謙相處，謙是謙讓、謙虛，大家不要競爭。美國的小朋友從上幼稚園就教競爭，這種教育理念是毀滅性的，競爭向上提升是鬥爭，鬥爭再提升就是戰爭，現在戰爭爆發是核武生化，那就是世界末日。

古老的中國教育，從小教謙讓、教禮讓，彼此都能相讓，這是一條生路。東方人深信因果，西方人現在也逐漸談到這個問題了。半個世紀前，美國有位預言家叫凱西，他是靈媒附身，能幫助人治病。他能夠找到人前生的病根是怎麼生的，或者前世，或者再前世。他曾經

給一個病人找到八十世之前，距離現在四千多年，說那個病根是那個時候種的，病根找到之後就很容易調理了。他一生幫人治病，總共有一萬四千個病歷，都留著完整的資料，建了一個圖書館，現在全世界還有很多人去研究。他曾經說過，這個世間每個人一生中遭遇的，絕對沒有一個是突然的、與前世不相關的。他肯定人有輪迴，肯定我們這一生的遭遇與過去生的因有關係，與來生也有關係，所以他講因果。

事實真相搞清楚了，原來命運是自己造的，自己造的當然自己能改，改造自己的命運。《了凡四訓》裡面，雲谷大師教導袁了凡先生怎麼改造命運？斷惡修善。過去印光大師有先見之明，重視因果教育，一生極力提倡《了凡四訓》。台灣畫家江逸子居士把「地獄變相圖」畫出來了，我們已經做成光碟，可以廣為流通。有講解、有說

明，要多看。經典一展開，「善男子、善女人」，唯有善人才能轉自己的業報，改造自己的命運。所以我們要想做到社會安定、世界和平，就要從和謙、和睦、和敬、和愛下手，我們提出這四條。一定要謙虛和睦，要知道尊敬他人，要知道愛護他人，互助合作。

「自天子以至於庶人，壹是以修身為本；宇清國安家和人樂，壹是以教學為先」。《禮記》告訴我們：「建國君民，教學為先」。我們自己如果不學、不教，我們的德行學問不能成就。活在這個世間就要學孔子、學釋迦，天天學、天天教，這是人生最快樂的事情。「學而時習之，不亦說乎」，「說」是喜悅，叫法喜充滿，是從學習裡面得來的。

聖人的教誨純淨純善，佛在《十善業道經》裡面告訴龍王「菩薩有一法，能斷一切世間苦」，這個法是什麼法？常念善法，思惟善

法，觀察善法。常念善法，心善；思惟善法，思想善；觀察善法，行為善。起心動念、言語造作不離十善業，你就能離一切世間苦。我們希望自己離苦得樂，要學；希望自己的兄弟姐妹、兒女好，要有家教；希望事業興旺，對你的員工也是教學為先。不管是哪個行業、政府機關都是教學為先。

現在小孩對這些邪知邪見，防不勝防，你家裡管教再好，一離開家門就被染污，這是我們現在最值得憂慮之處。世界末日不是戰爭，也不是什麼災難，人的倫理道德沒有了，愛心沒有了，那就叫末日。我到法國、英國去，聽到那邊小孩殺父母，現在在全世界，一個星期總有好幾次。我就提出警告，二十年之後，恐怖分子就在你的周邊，一句話說得不對，他就把你殺掉，這才是世界末日，人人活在這個世間沒有安全感，所以在今天，倫理道德教育比什麼都重要！

宇清，宇是宇宙，清是清淨，就是世界和平；國安，國家的安定；家和，家庭的和睦；人樂，人的健康長壽，一切皆以修身為本，教學為先。教學首在肯定人性本善，孔子在《論語》裡說「性相近也，習相遠也」。人性本來是善的，沒有人教他就變成習性，習性不善。

《孟子·滕文公上篇》說得好：「人之有道也」，做人有道，「飽食暖衣，逸居而無教」，吃得飽、穿得暖，安居而沒有倫理道德的教育，「則近於禽獸」，他與禽獸沒有兩樣，很容易衝動。「聖人有憂之」，聖人指堯舜，「以契為司徒」，契是人名，為教育部長，「教以人倫，父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信」。中國倫理道德的教育，有文字記載是堯舜時期，這不是堯舜創辦的，都是古聖先賢遺留下來的。從堯舜開始，由國家正式設立官員來管理教育。

中國教育的特色就在家庭，《弟子規》是家教的集大成，父母全都做到了，天天做給兒女看。小孩從出生之後，看到、聽到、接觸到的都是正面的，一定沒有負面的。這樣把他養成，這個才是父母對兒女真正的愛護。小孩六、七歲上學，老師好教，他很懂事，有能力別是非善惡。所以《弟子規》真正的教學是父母的身教。

今天這門課程困難在哪裡？沒有家教。父母沒有教，照顧不到，父母自己也不懂，沒有學過，兩個人又都忙著工作，小孩交給保姆，保姆交給電視，所以現在的小孩是電視教大的。電視的內容都是殺盜淫妄，暴力色情，他學會了，所以習相遠。

「聖人設教旨在令人覺悟，反習歸本耳」，就是從你的習性回歸到本性。佛家教育宗旨，終極的目標是教人明心見性，就是儒家講的明明德，止於至善，真的做到了究竟圓滿。

「本之本在父子有親一字，應知」，根本的根本就是父子有親，親是親愛。教育的目標，第一個是希望這種親愛永恆保持，不要有變化。第二個是希望把父子這種親愛擴大，擴大到愛家庭，愛你的兄弟姐妹，愛你的親戚朋友，愛你的鄰里鄉黨。再擴大，愛社會、愛國家、愛一切眾生，「凡是人，皆須愛」。所以聖賢教育，歸結到最後就是愛的教育。

下面我們節錄了三段註解，解釋「明德、親民、止於至善」。第一章，「康誥曰：克明德；大甲曰（大字念太）：顧諟天之明命；帝典曰：克明峻德，皆自明也」。克明德就是能明德；顧諟就是看此，看天命明德；克明峻德，峻是大，能明大德。「能明德，看此天命明德，能明大德」。明德就是自性本具的智慧德相。

《華嚴經》上講，宇宙、生命從哪來的？是自性變現的，自性能

現，唯識能變。自性所現的是一真法界，極樂世界、華藏世界是自性所變現出來的，純善純淨；十法界、六道是唯識所變，識是妄想、分別、執著。所以，佛在經上常講「一切法從心想生」。

「明則覺了其性相理事因果，諸法實相，總不離此明德也」。「又是本善義」，明德就是本善，純淨純善，「一切依正共同一法身也，自覺也」，明明德是自覺。自覺之後一定要知道覺他，從釋迦牟尼佛一代一代相傳，我們今天接受過來，依教奉行，得到教誨的利益。我們有義務、有責任要把這個聖教發揚光大，要推動聖賢教育。

現在要不做，再過幾年之後，想做都不可能了，那就是迷失得太久了，太遠了，現在做還行！我們辦《弟子規》的講座，儒家經典講座，聽的人還能生歡喜心，還能接受，有不少人痛哭流涕，懺悔，許多外國人聽了之後也說，做人應該是這樣。證明了人性本善，所以這

種教學，要盡一切努力，向全世界去推廣。

聯合國有六種國際官方語言：中文、英文、法文、西班牙文、阿拉伯文、俄羅斯文。我們這些教學的科目都要翻成這六種語言，利用網絡、衛星電視，向全世界傳播。我勸導聯合國，少開會，多上課，因為上課真正得到好處。所以我們才想到辦學校，培養一批弘揚倫理道德的年輕人。現在響應的人有，這些真正發心的，一定不是凡人，一定不求名利，生活能吃得飽，穿得暖，有個小房子可以遮蔽風雨，足夠了。一生最快樂的事情，傳道、解惑、教學，哪個地方有緣到哪裡去，教學的空間非常廣大。

第二段「日新、新民、維新，無所不用其極」。這一章是講利他，就是自明，明是自覺，自明而後覺他。「自明，智也」，「覺他，仁也，智則學不厭，仁則教不倦」。夫子如是，釋迦亦復如是，

歷代祖師大德都是如是，永遠不斷地在學、在教。「既仁且智，止於至善矣」，我們要把心永遠放在學，放在教，放在自利利他上。

無所不用其極，極是講「大用無方」，佛家講「契機契理之謂也」。「佛曰，無量法門，應以何法教化眾生，令之破迷開悟、離苦得樂，即為之現何身說何法，故無有一定身分，無有定法可說，謂之無所不用其極，新民就是覺悟之民矣。」新民就是親民，你親愛他，要幫助他進步，幫助他日新又新，才是真正愛他。無所不用其極，就是方法沒有一定，佛法講善巧方便，應以什麼身得度就現什麼身，沒有一定的身分，沒有一定的教學法，隨時、隨處、隨人、隨事，千變萬化。

末後一段，「於止，知其所止」，這是孔子說的。止於至善，至善就是明德、親民，我們要把心定在止於明德、止於親民這上面。佛

說自覺覺他，覺行圓滿。釋迦牟尼佛的心止在自行化他身上。這一章裡面，引《詩經·大雅》說：「德學深淵的周文王，繼古聖先王之學養」，學問修養，「而誠敬光大之」，用誠敬的心行，把古聖先賢的教學發揚光大。

「顯安其所止也」，周文王的心安在哪裡？止在哪裡？我們要知道。「文所說所演，一言以蔽之，曰：一個人應該發善心行善事也」，做人應該要發善心、行善事，心善、言善、行善。「君子賢其賢而親其親；小人樂其樂而利其利，以此沒世不忘也。」無論是君子、小人，依照聖賢教誨去做，親愛父母，親愛一切大眾，凡是人，皆須愛，於是君子學會尊賢，學會愛人，小人也受到聖賢福蔭的庇護，能夠得到安樂的生活，得到真正的利益，對於聖賢的教育彼此感恩不忘。這個註解就是註解明德、親民、止於至善。——節錄自《四書選讀》28-020-0001

聖賢之道的八大條目

前面我們學了聖賢之道的三大綱領，現在來學習聖賢之道的八大條目。

「古之欲明明德於天下者，先治其國；欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知；致知在格物。」

古之，這說明聖賢之道是古聖先賢傳下來的，孔子是「述而不作」，只是轉述而已。孔子距離我們二千五百多年，他常常提到堯舜禹湯，堯舜是孔子心目中最仰慕的聖人，距離孔子兩千年，距離我們四千五百多年。堯舜之道，是把「孝悌」做到了，孔孟之道，是把「仁義」做到了，「孝悌仁義」這四個字，可以代表中國傳統的教

學。這種教育是和平的教育。我們這個國家民族，幾千年來是一個和睦的團體，從小接受和平的教育。

堯舜也是繼承古時候的教誨。往上推，至少可以再推五百年，中國傳統教育有五千年的歷史。五千年的智慧、經驗、方式、效果，我們現在要把它放棄，重新去搞一套，毛病出來了。父母說小孩不好教，老師說學生不好教，家庭、社會中人與人衝突加劇，離婚率愈來愈高，原因我們一定要知道，然後就明白自己應該怎麼做。

教學總的綱領、路線、目標，就是《大學》第一句話「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善」，這是聖賢教育。明明德，第一個明字是動詞，第二個是名詞，明德就是佛法講的自性、本性、法性。明是智慧，德是德能，在佛法裡稱為德相，《華嚴經》上說「一切眾生皆有如來智慧德相」。德是才藝，萬德萬能，無所不能，相是

相好。這兩樣合起來，稱為福報。自性裡面本有的智慧、福報，現在迷了，明就是我們要好好地修，把明德恢復起來。

如果明德全都現前，就是《阿彌陀經》、《無量壽經》講的西方極樂世界，《華嚴經》講的華藏世界。我們現在迷失了自性，變成六道，我們現在生在人道，很不幸生在亂世，世界動盪不安。原因是人心不定，你所感應的依報環境就不定。佛常講「依報隨著正報轉」，正報是我們的意念。依報有兩大類，一類是人事環境，另一類是物質環境。兩種環境都隨我們自己的念頭在轉，「一切法從心想生」。我們要想生活得美好，那你就要有善念，善心、善念、善言、善行，整個人事環境、物質環境全都轉了，變得很美好。

我們自己做出榜樣，眼前吃虧不怕，後面有好處，那就是來生去處不一樣。人不是一生，人是不會死的，但是有轉變，壽命到了，這

個身體結束了，又去找一個身體。所以身不是我，我不是身。佛說「一切眾生皆有佛性」，佛性是我，佛性是明德，明德才是我。我們今天雖然迷了，並沒有丟掉，它的作用產生變化了，這就是「唯識所變」。

真心是不變的，極樂世界、華藏世界的人沒有分別執著、沒有起心動念，他現的境界是永恆的，無量壽。西方極樂世界的人無量壽，所有物質環境也是無量壽，沒有春夏秋冬、生老病死、生住異滅、成住壞空的變化。所有一切變化是從迷失自性之後來的，迷失自性，明變成無明，德變成煩惱，變成塵沙煩惱、見思煩惱，把自己的生活環境都變了，本來是一真法界，現在變成十法界，又變成六道，變成亂世，「唯識所變」。

明德，指智慧、才能、福德，全都具足稱為聖賢、君子，這是儒

家的稱呼；在佛法裡面，稱為佛、菩薩、阿羅漢。這些稱呼相當於現在學校裡的學位，聖最高，博士學位；賢次一等，碩士學位；君子又次一等，學士學位，他不是什麼神仙。在佛門裡面，佛是聖人，最高學位，菩薩是第二個學位，阿羅漢是第三個學位。

佛家的學位與儒家的學位不一樣，佛家的學位條件非常嚴格。阿羅漢，一定要斷見思煩惱，這個在儒家沒有講。儒家講到聖人，見思煩惱沒斷。孔子「四十而不惑」，不惑是不會受外面境界動搖，不迷惑了。他的修養能伏住煩惱，不是斷煩惱；斷煩惱就證阿羅漢果，超越六道輪迴了。所以世間聖人的功夫是伏煩惱，不是斷煩惱。我們現在連這個功夫都不夠，六根接觸六塵境界，喜怒哀樂現行，煩惱起來了，就造業，善則有三善道的果報，惡則有三惡道的果報，你沒有辦法超越六道輪迴。

「五十而知天命」，知天命就是知因果報應。周安士說得好，人如果都明瞭因果，就是「天下大治之道」，天下太平的道理在這裡；「人人不信因果，天下大亂之道也」，天下就大亂了。所以自古以來這些帝王都提倡因果教育，軌範人心。人人都知道做好事有好報，做惡事有惡報，所以起心動念、言語造作自自然然收斂。這個教育與性德相應。因果教育比什麼都重要。

「六十而耳順」，耳順就是六根接觸外面境界都能保持清淨心、平等心，無論看到什麼，沒有一樣不好。也就是「人人是好人，事事是好事」，不再執著，不再計較。

「七十而隨心所欲不踰矩」，孔子到七十歲，無論做什麼事情，很自然不違背規矩，與禮教相應。

周朝距離我們大概有四千年，周公是武王的弟弟，輔佐武王，代

商湯而有天下。為周朝制定了一部《周禮》，相當於現在的憲法。周公是聖人，孔子最佩服的人，他所制定的這些法律規章，不是他的創造，都是自然的法則，永恆不變。《周禮》是治國的一套辦法。《儀禮》是平民在日常生活中的規矩。《周禮》三百條，《儀禮》三千，規定細行。《儀禮》內容再多，《弟子規》全都包括了。《弟子規》總共一百一十三條全都做到，就是聖賢君子。

我們現在要約束自己才能做到，孔子到七十歲，不要約束，自然做到，這就叫隨心所欲不踰矩。由此可知，孔子完全是在修德，而沒有證得自性。儒家講煩惱要克制，沒有要求斷，佛法的要求，煩惱要滅斷。《禮記》第一篇講到「傲不可長，欲不可縱」，還有傲，叫你不要增加了。但是佛法，傲與欲一定要斷。這就是世間聖人與出世間大聖的標準不同。

明是破迷開悟，德是離苦得樂。「欲明明德於天下者」，自己修成之後，要知道去度眾生。所以終極的目標，是要幫助天下人覺悟、明瞭宇宙人生真相，宇宙人生的真相就是明德。為天下人服務，幫助天下人離苦得樂。

幫助他覺悟就離苦得樂，中國古聖先賢提出「建國君民，教學為先」。中國人最懂得教育。家有家庭教育，社會有社會教育，做生意買賣開個店，店鋪裡面有教育，往上去，國家有國家教育，世界有世界的教育，一切都是以教學為先，只要把教育辦好，事業就成就了。

中國教育的特色在家庭，小孩一出生，眼睛一張開就開始學習。他會看、會聽，父母要做最好的榜樣給他看。《弟子規》是做父母、做長輩的自己要做到，做給嬰孩看，是身教，不是言教。諺語所謂「三歲看八十，七歲看終身」。中國人懂得，在嬰孩面前都要非常慎

重，不可以有絲毫不善的、負面的讓他看到、聽到。

現在這個教育沒有了，小孩生下來誰教？電視教他，電視裡面的內容是暴力色情、殺盜淫妄，所以現在小孩幾歲就會傷人、殺人。在中國、在海外，這些例子愈來愈多。兒女殺父母，父母殺兒女，兄弟互相殘殺，同學互相殘殺，學生殺老師，愈來愈多，這個社會還得了嗎？

世界末日不是地球毀滅，是人不像人了，人連畜生都不如。人心充滿了怨恨，充滿了不平，怨天尤人，幾句話不對路他就要殺你，這不是人住的社會。原因是把聖賢教育丟掉了，才會產生這個現象。現在如果不提倡中國傳統教學，二、三十年之後，神仙都救不了這個世界。我們要想自己活得很幸福，要想自己家裡的後代能好，你現在不注重這個就沒救了！所以，「明明德於天下」這是個目標。

「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣」。自天子以至於庶人，壹是皆以修身為本，本是修身，就是要學做個好人。末是治國、平天下。在佛法講，你要度眾生，先要度自己，度自己是本，度眾生是末。如果本末不清楚，先去度眾生，不知道度自己，不僅眾生度不了，自己也度不了。所以，一定是先度自己，後度別人。佛在經上講得很好，「自己未度而能度人，無有是處」，沒有這個道理！終始，終是普度，始是自度，這個先後順序我們一定要知道。

你想要普度眾生，四弘誓願第一願「眾生無邊誓願度」，就是儒家講的平天下。要想世界和平，先要治國，自己的國家安定和平，你才能幫助世界。你要想這一國安定和平，先要齊家。你這一家和諧安定，你才能幫助一國安定和諧。你要想一家和諧安定，自己首先要身心和諧。你自己身心調和，才能幫助一家人和睦相處。所以說「壹是

皆以修身為本」，這是講「欲治其國者，先齊其家；欲齊其家者，先修其身」。

修身就是怎樣做一個好人，與性德完全相應的人，你要先正心。正心就是佛法裡講的發菩提心，發菩提心才是真人，菩提心是佛心，菩薩、阿羅漢都在學習。「欲正其心者，先誠其意；欲誠其意者，先致其知；致知在格物」，這是把修身的功夫、先後次序，講得清清楚楚。修身的根本在格物。宋朝司馬光說得好，格是扞格，扞是捍衛、保衛，格是格鬥，物是欲望。要想修身，首先要與物欲打一仗，絕不能被物欲戰勝，物欲戰勝那自己就被它迷了。印祖常說「革除物欲」。

人的智慧不開，是什麼原因？被物欲迷惑了，物欲錮蔽真智，蒙蔽了自性本有的智慧。用佛法來講，離妄想、分別、執著這叫格物。真正修身從斷煩惱下手，格物就是斷煩惱，物欲是煩惱。致知是智慧

生起來，煩惱輕智慧長，所以智慧不是學來的。我們今天學了很多東西，那是常識，不是智慧，儒家稱為記問之學，都是外面的染污，知識的染污，不是你真正的智慧，真正智慧一定要斷煩惱。

佛法講的三大類煩惱，每一類裡面，煩惱的頭數無量無邊。見思煩惱，就是對於一切人事物的執著。如果我們對於世出世間一切法不再執著，你的心清淨，就不生煩惱。煩惱輕，智慧透出來，叫正覺，你就覺悟了，覺了就叫聖人，阿羅漢叫正覺。佛法教學的總目標是「阿耨多羅三藐三菩提」，翻成中文意思是「無上正等正覺」。阿羅漢是正覺，菩薩是正等正覺，佛是無上正等正覺。你若能把執著放下，就證阿羅漢果。如果再進一步，把分別也放下，分別比執著要細，你就是正等正覺。再往上去，起心動念沒有了，就叫無上正等正覺。這是佛的境界，是終極的目標。從放下執著開始，恢復到你的自

性清淨心，這是格物的功夫。

「物格而後知至」，物欲革除了，智慧現前。必須放下自私自利、是非人我、貪瞋痴慢、五欲六塵，因為這些東西都是障礙，只要有一樣，我們的智慧就不能現前。章嘉大師第一天見面教我「看得破，放得下」，告訴我從「布施」下手，囑咐我好好地去做六年。果然不錯，我學到六年，真的做到了，所以感應現前。

我一生讀書、學教。講經四十七年了，年年向上提升，煩惱習氣年年要斷，不是一下就斷得了的，天天都在做這功夫。真的是煩惱輕，智慧長。智慧現前，福報也現前，做什麼事情都得心應手，最近五、六年做事情有心想事成這個意思在。我們沒有為自己想，都是為社會、為眾生、為佛法想。這就是「欲明明德於天下者」，我們現在做到這一步。所以，「物格而後知至」，就是放下之後你才能看破，

智慧現前。

「知至而後意誠」，明瞭通達宇宙人生真相，佛經裡說的諸法實相，你的意就誠了，真心現前。

「一切法無所有，畢竟空，不可得」。真正了解這個事實真相，真能看破放下，你的心一塵不染，誠意就出來了。曾國藩先生說：「一念不生是謂誠」。明瞭通達了就是一念不生，這是你的智慧開了，菩提心現前，我們講真誠、清淨、平等、正覺、慈悲，這個心現前了。

還有一等人，雖然他沒有做到這個功夫，但是善根深厚，那種人很可貴，就是中國古人講的「唯上智與下愚不移」，這兩種人他不變，肯定有成就。一個是上智，上智是真正明瞭通達，知道事實真相，妄念沒有，有正念，妄心沒有了，真心現前，那是真智慧。另一

個是下愚，什麼都不懂，但是他很聽話。這兩種人好教，不費事。最麻煩就是當中這一段，上不上，下不下，半吊子。釋迦牟尼佛出現世間，講經說法四十九年，就是為當中這些人。所以，不能輕視下愚，他成就很高，而且成就快速。一天到晚就抱著一句佛號，除這句佛號什麼都沒有，最後他成功了，他心定了。

現在舉世之人心不定，澳洲大學請我到學校去給學生講課，我不去。因為學校邀請時，告訴我講話最好十五分鐘，太長了學生聽不下去，沒有耐心。他們只有十五分鐘耐心，能學什麼？能成就什麼？所以今天能有耐心的人就有成就，沒有耐心的人肯定沒有成就。《金剛經》上說得好「一切法得成於忍」，無論是世間法、出世間法，最重要的是耐心。

「意識而後心正」，你的心就正了。心正是自受用，對自己清

淨、平等、正覺，對別人慈悲。

「心正而後身修」，具體講，《弟子規》、《感應篇》、《十善業道》、三皈眾戒，他都能很自然地做到，有點像孔子所說的「隨心所欲不踰矩」，達到這個境界，叫身修。自己得度，首先度你一家人，一家人一定被你感化。我們今天不能感化一家人，自己修身沒做得好。一定要回過頭來，我自己做好了，我才會有進步，才能感化別人。

歷史上都稱舜王最有智慧，他什麼地方了不起？就是「行有不得，反求諸己」，從來不認為別人有過失，都是他自己做得不夠好。當年一家人都想置他於死地，他天天想自己過失，天天改自己過失，最後把他父母感化了。這是齊家。家齊而後國治，鄰里鄉黨都受他感化，堯王細心觀察，舜確實有智慧、有德行、有能力，最後把王位讓

給他。所以，修身、齊家、治國、平天下，從舜一個人身上表現出來了。

一切都是我的錯，別人都是對的，這是真正對了。特別是現在這個世界，化解衝突、促進和平，我們要做榜樣給人看，自己修懺悔，都是自己做得不好。一定要用真誠心，用自己的行為去感化別人。家齊而後國治，政治清明，安和樂利。

古時候中國人講天下，心量大，說明中國人的教育很早就拓開心量，求世界的和平安定。現在的世界，很像中國春秋戰國那個時期，孔孟之道在今天推行很管用。推行的技術是智慧，智慧從哪裡來？從沒有私心來，念念為全世界每個國家、每個族群、每個眾生去著想，世界和平工作可以做，這就是堯舜孔孟的教誨。七十年代英國湯恩比博士說：「要解決二十一世紀社會問題，只有中國孔孟學說與大乘佛

法」，他說得很有道理。中國傳統教學與大乘佛法都著重在修身，佛法講自度，自己未度而能度人，無有是處。

「國治而後天下平」，平就是平等。安定和平，第一個要素就是平等，所以古人說「不患寡而患不均」，不均就是不平等。資源缺乏、窮困沒有關係，要平等，平等大家心就服了，不會有衝突。人人能放下自私自利，念念能捨己為人，這要靠教育，教學為先。

「自天子以至於庶人」，庶人是平民百姓，「壹是皆以修身為本」，「壹」是一切，一切都是以修身為根本。「其本亂而末治者」，本亂就是自身不修，沒有做修身的工作；末是天下國家，天下國家能大治，「否矣」，沒這個道理！你要想齊家、治國，一定要從修身做起。「其所厚者薄，而其所薄者厚，未之有也」。本末終始、先後次第要是錯了，世出世間一切法都不能成就。——節錄自《四書選讀》28-020-0002

時刻防範自己犯過失

做人必須要從孝敬父母、尊重師長做起，孝親尊師，這是聖賢的大根大本。我們的身體得自於父母，父母對我們有養育之恩；我們的智慧得自於老師，老師給我們法身慧命。一個人，無論是世法、是佛法，真正成就，得力於這兩個大恩人，要知恩報恩。忘恩負義不會有成就，無論他有多大的福報，有多麼能幹，做多大的事業，最終都不會成就，為什麼？像樹一樣，沒根。

這些道理古人都懂，現在人不懂，這不能怪他，佛在《無量壽經》上講得好：「先人不善，不識道德，無有語者，殊無怪也」。傳統文化教育已經丟掉好幾代，滿清亡國之後就疏忽了，但是它還影響了二十幾年。日本人侵略中國發動戰爭，我們八年抗戰，戰爭之後，

傳統文化的影響沒有了。從這個地方算起，至少要算到四代。所以現在人他不認識道德是正常的，他父母也不知道，祖父母也不知道，曾祖父母可能知道一點，你怎麼能怪他？

我們聽了佛這個話心就平了，知道現前這個社會因緣很複雜，不是那麼簡單的，我們要生憐憫心。為什麼？在因果裡面講，善有善果，惡有惡報，心行不善，果報在後面。在這一生當中，你若是遭遇到果報叫現報，也叫花報，像植物開花，來生後世叫果報，佛家講因果通三世。生報是來生有果報，後報是第三生以後有報。真的不是不報，時辰未到，時辰是什麼？時辰是緣分。因永遠不會喪失，阿賴耶保存的因，遇到緣，果報就現前，叫起現行。

真正懂得、明瞭，肯定這不是假的，那麼我們起心動念、言語造作就不能不謹慎，時時刻刻防範自己犯過失。無意的是過失，有意的

就是罪孽。不但罪孽有果報，無意的過失還是有果報，這不懂不行。

所以真正修行，心量要拓開，心量要大，要能夠原諒別人，凡事不要計較。——節錄自《大方廣佛華嚴經》12-017-2079

修學功夫在孝敬

「《會疏》曰：菩薩有二種智，能為一切修行本」，這說明兩種智慧是修行的根本。第一個，「如理智，能照諸法本性，不一不異，不生不滅，是名通諸法性。」這個智慧是什麼？知道本體，知道事實真相，知道「一切法，無所有、畢竟空、不可得」，這是如理智。第二個，「如量智」，如量智是知道現象，「能照眾生殊相」，殊是多的意思，「迷悟凡聖各異」，都不一樣，這個叫「達眾生相」。我們得有兩種智慧，才不會迷失，第一個，知一切法空，這個深；第二

個，知一切法雖然有，有是假有，不是真有。你能有這個智慧，你就不會被這些現象誘惑，你在一切境界當中可以做得了主宰。這兩種智慧失掉，肯定隨波逐流，你就被淘汰掉了。「故通諸法性是根本智，達眾生相是差別智」，也就是後得智。一個是知理，一個是知事，根本智知理，差別智知事。根本智是認識性，差別智是認識現象，得要具有這兩種智慧。

我們面對現前社會，確實看見問題很多，問題從哪裡來的？這是中國傳統倫理道德的教學疏忽了，不能怪任何人，疏忽了兩百年。中國人常講三十年是一世，二百年有七、八代了，所以不能責怪任何人，只能怪自己福薄，沒有生在盛世，而生在亂世。亂世，很幸運遇到祖宗的法、遇到三寶的法，這非常幸運。可是我們孝敬不足，所以得的利益不多、不踏實，這是真的。

聖學、佛學，修學第一個條件就是孝敬。修行當中，年年月月功夫提升，就是孝敬提升。如果孝敬的心沒有提升，自己就要有高度警覺，我沒有進步。為什麼？功夫提升，你的性德往外流露，愈流愈多。你說我知道東西多，我學的東西很多，但是孝敬沒有進步，那是假的，不是真的。所以我非常感謝章嘉大師，不是他老人家教給我的，我不知道。

怎樣測驗自己？就是測驗你有沒有做到。你看你學佛，你學中國傳統文化、祖宗之法，頭一個，孝養父母，奉事師長，這兩個沒做到，別的都有進步，你的進步是假的，你的進步沒有根、沒有本。為什麼我們強調要學三個根，三個根沒學。現在懂得了，補習，惡補，要把它補出來，我們往生就可靠，就靠得住。憑什麼往生？憑孝敬彌陀，孝敬諸佛如來，要憑這個。我天天念他，沒有孝敬的心，那就像

小朋友唱歌一樣，有口無心，喊破喉嚨也枉然。念念都把孝敬念出來，這是經上所說「當孝於佛」，應當要孝敬佛，應當要孝順父母。真誠的孝心，真誠的敬心，我們這個根扎得穩，成就不可思議。孝敬這兩個字是大學問，講一輩子都講不盡。古人講到究竟處，有一絲毫的疏忽，有一絲毫的大意，都是不敬，都是不孝。心要細密，無微不至，方方面面都要想到，方方面面都要照顧到，這真不容易。小心翼翼，奉事父母，奉事師長。

同樣一個道理，父母對兒女照顧真是無微不至，用心細密。兒女與父母比，差遠了。一般人常說，如果能用照顧兒女那種細心、細緻對待父母，這是真正的孝。大孝，超過！對待父母的細心，超過對待兒女，這是大孝，這真孝。現在這個世間，到哪裡去找這種人？我們如果不做出來，給社會大眾講孝敬，他沒見過、沒聽說過，他聽了也

點頭，但是懷疑，他會說這個一般人做不到，所以關鍵是我們自己要努力做到。

要用孝敬之心對一切眾生，為什麼？一切眾生本來是佛，那你就提升到修普賢法。修普賢法的人往生，生到極樂世界，他是生實報莊嚴土，他是上輩上生。所以這兩種智慧都重要，知道一切法空，也知道一切事有，空有不二，兩面都能照顧到。對空、對有，對空是不執著，心地乾淨，一塵不染；對有，做人做事禮節樣樣都做到，沒有欠缺，做得圓滿。兩種智慧都具足，這就能教化眾生。

—節錄自《淨土大經科註》02-040-0092，0169

開發自己本有的智慧

我們今天這個時代，也就是全世界最近這兩百年，科學興起了。

科學興起，只著重在物質，換言之，只著重在求知識，把智慧丟掉了。古人求智慧，知識是其次，知識是補助智慧的。特別是中國和印度，在求智慧這一層，理念、方法、經驗、效果都是全世界之冠，其他的地區族群都比不上。智慧、德能、相好全是自性裡本來具足的，向外求就錯了，不需要向外。好好地修自己，自己修好了，外面的環境自自然然就變好。為什麼？境隨心轉。念力，你看頭一個，能轉自己身體；第二個，你居住的環境能轉。這就是所謂「福人居福地，福地福人居」，心好的人有福，他住在這個地區，這個地區少災少難，這個地區五穀豐登，人民安樂。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0415

父母老師是自己最大的恩人

中國自古以來，講到恩典，有兩個人的恩對自己是最大的，一個

是父母，養育之恩；另一個是老師，教導之恩。古人把老師看得與自己父母沒有兩樣，從古人的稱名就能很明顯的體會到。中國人自古以來有名有字，名是父母為你取的，命名，你在沒有成年前是童子，每個人都稱你名。你成年了，男子二十歲行冠禮，冠禮就是戴帽子，戴帽子就表示你成年，你是大人不是小孩；女子十六歲梳頭了，表示成年。同輩的人送一個字給你，以後就稱字不稱名。你的父母、你的老師是一生稱你的名。你的叔叔伯伯、祖父母都稱你的字，不稱你名。你在朝廷裡做官，與皇帝見面，皇帝也稱你的字，不稱你的名。稱字是對你的尊重。自稱一定是稱名，這是什麼？謙虛。所以只有父母和老師可以稱你的名，老師的地位與父母是平等的，這就是恩德最大。另外從喪禮也能看出來，父母過世，做兒女的守孝三年，穿孝服；老師過世，學生心喪三年，只是沒有孝服，這是對老師的尊重。

《觀無量壽佛經》講的「淨業三福」，是我們修淨土最高指導原則，必須要遵守。三福總共十一句，第一福四句：「孝養父母，奉事師長，慈心不殺，修十善業」。所以孝敬父母、尊重師長，這是世出世法的根本。我們要做個好榜樣給世人看，「學為人師，行為世範」，這是佛弟子的本分。如果做了壞榜樣，你把社會大眾帶壞了，這個罪重。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0057

人生十二方針

中國的老祖宗所教導的，我們把它歸納起來，就是十二件事情：孝悌忠信、禮義廉恥、仁愛和平。我們在日常生活當中起心動念、言語造作，不可以超越這個範圍。孝悌忠信，對父母、老師要盡孝，對兄弟姐妹要盡悌，對國家、人民要盡忠，對一切人要盡信，絕無欺

騙。

禮義廉恥。禮，待人接物要懂禮貌，守禮節。禮非常重要，不能小看。如果輕視了禮，社會就會動亂，家庭就不和，所以古人非常重視禮。在家庭中，父子、夫婦、兄弟人人都要守住禮，一家和睦，家和萬事興；在社會上人人懂禮，社會祥和，穩定和諧。義是道義，起心動念、言語造作，要合情、合理、合法。廉是廉潔，不取分外之財，絕不佔別人一點便宜。恥，做人要知恥，德行不如人，這是恥辱，一個人最重要的是德行。縱然再貧賤，有德、有道，在社會上受人尊敬。譬如孔子、顏回，二千五百年之後，人們聽到這個名字還是肅然起敬。他們在世的時候貧窮，沒有社會地位，屬於貧賤之人，但是他有道德，所謂德高望重，這是人最重要的。

仁愛和平。仁是推己及人，想到自己就要想到別人，「己所不

欲，勿施於人」。仁者愛人，愛人就不會害人。和平，人與人和睦相處，平等對待。

老祖宗教的這十二個字，做到了，天下太平，社會和諧，人這一生是幸福美滿的人生。這十二個字是性德，這是老祖宗給我們的標準。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0107

讀書志在聖賢

「古時候教育沒有現在這麼發達」，我說這個話也有語病，為什麼？中國古時候是真有教育，現在學校雖然很多，它不是教育，與古時候的教育不一樣。中國古時候的學校是教育，一點都不錯，教你怎樣做人，怎樣做個好人，做聖賢君子，這是教育。

中國傳統的教育，教學的目的，《大學》上三綱就講得很明確、

很清楚，教育的目的在哪裡？在「明明德，親民，止於至善」。說得更簡單一點，就是《三字經》上講的「人之初，性本善」，中國幾千年教育的目的是讓我們回歸到本善。現在這種教育找不到了，沒有了。

今天教育方向目標錯了，現在教的是技術、技能，幫助你在社會上找一份工作可以謀生；換言之，是以自私、營利為目的，與古時候完全相違背。古人讀書志在聖賢，為什麼讀書？我想做聖人，我想做賢人，不是為做大官、發大財。做官、發財是與修善、積德有關係，過去生中積了大德、修了大善，這一生感得的果報，是這麼來的。讀書不是為這個，讀書是提升你做君子、做賢人、做聖人，聖賢就是回歸本善。在社會上謀生那不重要，老天爺既然把我生下來，當然就有我一份口糧，不會餓死的，做人重要。

古時候的教育，先教你做人，然後教你做事，人都沒有做好，就不要談做事了。但是現在的社會，年輕人會做事不會做人。博士學位拿到了，不知道孝養父母。從前李老師告訴我們，講經的時候講給我們聽的，父母是農村人，省吃儉用，把小孩培養成就，到國外去留學，孩子拿了博士回到中國來，不好意思見父母，為什麼？父母是農民，沒有知識，好像很沒有面子。你看看，這讀書是什麼？書讀得愈多，學位愈高，眼睛就長到頭頂去了，看不到父母了。父母傷心、後悔，不如不讓他讀書，就在家裡耕田，他還懂得孝順。地位愈高、權勢愈大，愈瞧不起人，認為父母無知無能，如果有賓客在，看見父母，他覺得父母給他丟人，要把父母趕得遠遠的。

這是讀書讀到最後的結果，真叫人傷心。這是什麼？他所受的教育不是聖賢教育，他所受的是功利教育，完全是從自私自利環境裡面

培養出來的，喪失了做人的根本。

我們在《論語》裡面，看到孔老夫子教學生，他教什麼？第一是德行，第二是言語，第三才是政事，政事就是你辦事的能力，你將來願意從事哪一個行業，你學會之後可以謀生，德行和言語在先。最後第四才是文學，文學就是藝術，提升自己生活品質，這是最後的事情。這個道理一定要懂，這是你讀書的方向、目標，你不會迷失。

—節錄自 02-039-0109、02-037-0225

孝道拯救世界

教育第一任的老師是父母，父母要把孩子一生做人的根扎好，那個根是什麼？根就是孝敬。父母怎麼教兒女？父母自己要做孝親的樣子給兒女看，父母若不懂得孝順自己的父母，小孩從小就在學習，

將來他也不孝敬你，他看到你怎麼對你的父母，他就學會了。所以《弟子規》確實不是給小孩讀的，不是教小孩學的，是父母把它做出來，兒女天天看，天天在學習，自然會了。他能孝親，他就能尊師，他就能敬長，所有的德行都從這裡生出來，你說這多重要！

古人常說：「萬惡淫為首，百善孝為先」，這個話是真理。今天這個世界動盪不安，亂在什麼地方？亂在邪淫。社會上普遍在宣揚邪淫，宣揚萬惡，這社會能好嗎？古聖先賢所講的話很簡單，裡面有大道理、有大學問，你能夠聽得進去，依教奉行，那真是有福了。所以說「不聽老人言，吃虧在眼前」。我們中國老人、古聖先賢，是世界上最有智慧的人、最有德行的人，走遍全世界找不到。

今天社會動亂，大家都慌了，全世界的專家學者、很多政府領導人，我認識的很多，都在尋求如何化解衝突，如何幫助社會恢復到安

定和平。給諸位說，就這兩句話就解決了，你要能令一切眾生斷惡修善，問題解決了。這兩句話，把現前這個社會說盡了，病根找出來了，對治、拯救沒有別的，提倡孝道就行了。有孝就有悌，悌是和睦兄弟、尊敬長輩。——節錄自《大方廣佛華嚴經》12-017-2045

中國教育是愛的教育

中國立國的精神，教育的精神，就是五倫第一句話「父子有親」，親是親愛。教育的目的，第一個目的，是這種親愛如何能夠永遠保持，不會變質。父子之愛是天性，從什麼時候看？嬰孩三、四個月。我是有一年到日本去開會，有十幾位同修，日本的華僑，我們一起走在路上，看見一位年輕的母親帶著她的兒子，她推個小車，孩子四個月。我豁然想到，我說：你們大家來看，這位母親對孩子那種愛

心，你看她的目光、神情；然後你再仔細看看小孩，小孩的眼光、動作及神情，對他母親的那種愛，沒人教他的，天性！在佛法裡面講這是性德，自然的。教育就是如何把這個愛心能保持永遠，你一生不會變質，中國教育頭一個目標。第二個目標是能把這個愛心發揚光大，讓他能夠用愛父母的心，愛兄弟姊妹、愛他的家族、愛鄰里鄉黨，繼續擴大，愛社會、愛民族、愛國家，到最後「凡是人，皆須愛」。所以中國自古以來教育是愛的教育，這個我們不能不知道。

大家知道，世界上曾經有四大文明古國，有三個都沒有了，都消失了，唯獨中國存在，靠什麼？就是這個愛的教育。從小就培養大公無私，因為從前是大家庭，不能有私心，有私心，你就會家破人亡。普通一個家庭至少都有三百人左右，你起心動念是為全家著想、為全族著想，他不是想一個小家庭。所以家就像一個社會一樣，能治家就

能治國，《大學》上說：「修身、齊家、治國、平天下」，治國的本事就是在治家中學習出來的。所以中國人最懂得教育，有教育的智慧，有教育的方法，有教育的經驗，有教育的效果、成就。這件事情，英國湯恩比博士非常清楚，他讚歎中國人的智慧，這是一個研究文化史的人，是歷史哲學家，非常受人崇敬。他說：「解決二十一世紀的社會問題，只有中國孔孟學說與大乘佛法」。這是英國人講出來的，這話不是隨便說的，他真了解、真懂得。所以父子有親，是中國教育的源起，我們才真正了解中國教育是愛的教育。這個愛是從自性裡面發出的，不是哪個人創造，不是哪個人的理想，也不是哪個人發明，是本性，《三字經》講的「人之初，性本善」，這個本善。

道德是社會安定的根源

我們中國自古以來把錢這個東西看得很輕，而把道德看得最重。

中國的古社會，人在社會上也有身分地位：士、農、工、商。士是讀書人，是有道德學問的人，讀書明理的人，讀書人雖然沒有財富、沒有權勢，但是受全社會尊重，排在第一。外國是反過來，商工農士，商擺在第一。整個社會都是商人，老師是學商，拿教學來做生意買賣，學校變成學店，醫生是醫商。無論幹哪一行，他把錢擺在第一，這就是商。這與從前中國社會完全顛倒，把倫理道德擺在最後，甚至於最後根本就沒有了，瞧不起它，不必要道德，有錢就行了。

士農工商這是正常的，士是第一，這一個緣有力，好！他能指導底下的農工商，社會有秩序。如果把商，把金錢擺在第一，這個社會

就麻煩了。現在所謂民主社會，政府官員是選舉出來的。很多人告訴我：選舉是只要你有錢就可以買選票，官也變成商了。他選上之後，他一定是要大大地撈一把回去，還要賺得更多，一本萬利，好像這個世界完全被金錢統治了。在中國古代不是這樣的，古代是倫理道德，道德學問是在社會上被人最尊崇的。所以今天的社會有問題了，出在哪裡？出在士農工商顛倒了，變成商工農士，問題出在這裡。地球也出了問題，許許多多災變發生了，原因是什麼？價值觀顛倒了，這是人為的災難，儒釋道三家是這個說法，現代尖端的量子科學也是這個說法，這是事實。——節錄自《淨土大經解演義》02-039-0068

聖賢教育解決一切問題

我們在湯池小鎮做的實驗，成功了。小鎮四萬八千人，男女老少

一起學習《弟子規》，三個多月，小鎮風氣就大幅度地改變，我們看了非常歡喜。證明湯恩比博士的話是正確的，沒有錯誤。要從根上落實，真正做到。你有這個根，你所學的東西才管用，否則就是死的，讀死書，學的是死東西。我舉儒家教學這些學習的方法：博學、審問、慎思、明辨，都在搞這個，後面還有兩個字知不知道？篤行！把這個忘掉了。聖人教給我們，所學要把它變成自己的生活，管用。日常生活用到了，工作上用到了，待人接物上用到了，活學活用。如何把四書五經、十三經變成自己的生活？篤行。篤行是什麼？就是《弟子規》，《弟子規》重要！

我們就從這個體會，提煉孔孟學說四個字：仁、義、忠、恕。孔子一生講仁，「孔曰成仁」，孟子一生講義，「孟曰取義」，仁義是孔孟學說的標誌。《論語》上說得好：「夫子之道，忠恕而已矣」。

所以這四個字能解決所有問題。仁是什麼？仁是愛人。現在人可憐，現在人不知道愛自己，他怎麼會愛人！怎麼會不知道愛自己？自己的本性本善，不知道守住自己的本善，不自愛。佛說「一切眾生本來是佛」，你本來是佛，你今天變成凡夫造作罪業，你不自愛。人不自愛，他就不會愛人，自愛才會愛人。愛人從哪裡愛起？頭一個是愛父母、妻子、兒女、家親眷屬，慢慢再擴大，擴大到最後，「凡是人，皆須愛」。在佛法就更廣大，不但愛人，愛樹木花草、愛山河大地，講到這個愛，要發展到愛遍法界虛空界。愛的教育！人能愛人就不會害人，這是很簡單的一個道理。如果起心動念都是損人利己，這是愛心完全沒有了。夫子之道是損己利人，這是愛心，社會才會祥和，問題才能化解，衝突就沒有了。

義是什麼？義是循理，起心動念、言語造作，合情、合理、合

法，這是義。中國人講情、理、法都顧慮到，現在學習西方社會只講法，沒有情、沒有理，我只要合法，我沒有違反法律條文就行了。所以聰明人鑽法律漏洞，實際上聰不聰明？他不聰明。為什麼說他不聰明？世間法律管不了他，因果報應他逃不了。欠債就要還錢，殺人就要償命，業因果報絲毫不爽。人怎麼會幹這種傻事？這人愚痴，哪裡是聰明！所以，中國人講情理法，合情、合理、合法，面面都顧慮到，這是義。

我們用仁、用義來教化社會，社會就能夠回頭，就能祥和。今天，東方把傳統的聖賢教育丟掉了二百年，時間不能說是不長。所以，兩百年這個不善的積習累積到今天，災難現前了。社會的災難、地球的災難，我們知道它的起因。化解，要把這個因消滅掉，這要靠教育，教導大家仁、義，不能做壞事，要教倫理、教道德、教因果、

教佛法、教宗教教育。

我們用忠、用恕來解決現前社會問題。忠是什麼？真誠心，不偏不邪。恕是什麼？恕是饒恕他，他造的那些罪業，因為他無知，沒人教他。《無量壽經》裡佛說得好，真的是大慈大悲，佛說這些造作罪業的人要原諒他，為什麼？「先人無知」。不但他不知道，他父母不知道，祖父母也不知道，曾祖父母、高祖父母都不知道。這怎麼辦？他累積這麼多代了，造的這些惡業。所以造作的罪業不要去追究，不要去懲罰，要原諒他。孔子也說得好，「成事不說」，已經做成的事別說了，尤其是不善的事；「遂事不諫」，事情雖然還沒做成功，他正在幹這個壞事，他有這個勢力、有這些外緣，他肯定能做成，就別勸他了，隨他去吧。「既往不咎」，過去造的罪業就不追究了，不要再放在心上。真是寬宏大量！饒恕別人，不與任何人結冤仇，要用德

行去感化人，這是佛菩薩。決定不以自己的權勢、財富、地位，都可以；要用道德、用謙卑、用真誠去感化別人。他才能回頭來學習傳統文化、學習聖賢教誨，改過自新。

必須從社會安定當中，把教育辦起來。我們在湯池所做的，就是這個指導的方向，做成功了。如果他造的這些罪業你去追究他，他心裡恐懼、害怕，他就會反抗，又造成了社會動亂，那就大錯特錯！不追究，無論做什麼樣的錯事都不要追究，一筆勾銷，坐下來好好地來學孔孟學說、大乘佛法，我們改往修來，這樣就好。一種溫和、和睦的氣氛之下來解決問題，決定不能用懲罰、用法律，那個不行，那不是好辦法，大乘與孔孟不主張用這些方法。大乘，我們提倡真誠慈悲。憐憫這些造罪業的眾生，這些人他要真正學了因果教育，良心會發現。法律不制裁你，因果會制裁你，你逃不掉因果。

我請人刻了一個印章：「孔孟仁義忠恕，大乘真誠慈悲」。另外一個是「神愛世人，和平天使」，早年送給布什總統一個。我們想在聯合國活動裡面贈送給全世界國家領袖，希望他們都能夠體會到神愛世人，希望他們做和平天使，不要發動戰爭的災害。戰爭是人禍，不是好事情。解決問題一定要用溫和的方法，不要用武力。最有效的方就是聖賢教育，能夠把聖賢教育辦好，問題全解決了。尤其是現在，科學技術發達，傳播這個工具好，國家能夠培養一批老師，人數不要多，五、六十人足夠了。有一個聖賢教育電視台，二十四小時播放，讓這些老師輪流在講學。我相信頂多一年，社會秩序就恢復了，地球上這些災難逐漸就沒有了。不是做不到，真能做得到。

中國古人確實有智慧，古時候沒有這麼多災難，因為古聖先王他明白，《學記》裡就提出來：「建國君民，教學為先」。建國是建立

一個政權，君民是領導全國的人民，什麼最重要？教學，教學為先，只要把教育辦好，什麼問題都解決了。確實不是制度的問題，不是法律的問題，是人品的問題，人是好人，不好的制度他也能做出很好的事情；人品不好，再好的制度他照樣幹壞事。所以，真正問題的結癥，是怎樣把人教好。今天問題在此地，不在別的地方。

我在澳洲遇到一個人，也問了一個很敏感的問題，就是現在西方人已經質疑民主制度是不是最好的制度，這我以前沒聽說過。就是說他們對民主現在產生懷疑了。我跟他們的回答說，制度是第二，不是第一，第一是人，要把人教好。人教好了，什麼制度都好，人要沒有教好，什麼樣的好制度都會出問題。怎麼樣把人教好？那就不能離開倫理教育、道德教育、因果教育，再就是宗教教育，才能把人教好。

—節錄自《淨土大經解演義》02-039-0432

中華文化的復興靠信心

現在這個世間動亂，原因在哪裡？信心沒有了。你去打聽打聽，到外面去找人調查一下，你對自己有沒有信心？他一定說，我沒有信心。你對父母有沒有信心？沒有信心。你問他什麼他都沒信心，這很可怕！對於自己的親人，夫妻沒有信心，父子沒有信心，兄弟沒有信心，走到社會上，對任何一個人都懷疑、都沒有信心，這個日子過得多痛苦！

一切時、一切處他都是猶豫不決，都在懷疑，像這樣的人不但是佛法、聖賢法，世間所有一切法他都學不好。如何幫助人皆發信心，這是第一個教學目標，這個目標達到了，功德無量。那我們就懂得，在現前，無論在什麼場合當中，講經也好，講傳統文化也好，目標在

哪裡？讓他生起信心，你這個教育就成功了。不必要向上提升，提不上去的，這是第一個台階，第一個台階沒上去，第二個是決定上不去的。

傳統文化的復興，正法的久住，千萬不要想在我手上可以做到，那你就完了，你不但毀掉自己，你也毀掉了正法，也毀掉了傳統，一定要知道，三代、四代之後才能看見。達摩祖師到中國給我們做了榜樣，禪宗是正法，沒人相信，排斥的人很多。你看他到中國來，少林寺面壁九年，傳一個慧可，慧可也一生傳一個僧璨，一生就傳一個人，傳到第六代惠能大師才真正開花，禪宗發揚光大了，六代！

別想著我這一代就要有什麼成就，那你就大錯特錯，你把傳統、把正法毀掉了。我們這一代期望現前的大眾什麼？對這個能生起信心，生起少分信心，我們就很滿足了，十分信心有二、三分信心，不得了！重要的，在這信心裡面留意，這個事情找不到，可遇不可求，

你有真誠心會遇到，必定有感應，會遇到，遇到一個傳一個，遇到兩個傳兩個。——節錄自《淨土大經科註》02-037-0182

至誠則感通

中國傳統文化，如果用一個字來說就是誠，「誠者，真心，真實無偽也」。畫「極樂妙果圖」的江逸子老師，他也是李老師的學生，我們是同學，曾經向老師請教：老師，有沒有一個字讓我們一生奉行而得利益的？老師對他說，你把手伸過來。手伸給老師，老師在他手心裡寫了一個誠字，他永遠不會忘記。這個誠字你一生就用它，你決定不會有過失。用真誠心生活，用真誠心工作，用真誠心學習，用真誠心待人接物，誠則靈。靈是什麼？靈是開智慧，真誠到極處，智慧就開了，沒有誠你學不到智慧，學的是知識。

「至者，登峰造極也。誠之極，故云至誠。」真誠到極處，這叫至誠。我們這些跟隨李老師的學生，老師給每個人都送了四個字，送給我的是「至誠感通」。老師告訴我弘法利生不容易，為什麼？世間法、出世間法都要通，你要不通，你怎麼講？你要是學習世間法，他說不要講別的，就中國第一部大書，叢書，《四庫全書》，你能不能通？真通了，這通世間法。佛法一部《大藏經》，能不能通？不通，弘法利生就沒分。這一生怎麼能學得完，分量太大了，怎麼通？老師就教我，求感通。感是感應，求三寶加持，求祖宗保佑。你真正是孝子，真正有至誠，肯定會感通，用什麼方法？老師寫個誠字，用誠去感通。誠上面又加個字，至，至誠才能感通。至誠感通就是「一門深入，長時薰修」。一般要多少時間？通常講十年。真誠心，至誠，待人接物全是至誠，沒有一樣不是至誠。我來研究經教至誠，待人接物

我就用虛偽，這個不行，這心不能成就。一誠一切誠，決定不能有兩個心。

現在人害怕，我用至誠心待人，別人都欺騙我，那我怎麼辦？欺騙讓他欺騙，不要緊，吃虧上當也歡喜，你的心就真的至誠了。如果吃虧上當還不甘心，假的，你不是誠心，你還是虛情假意，至誠心裡沒有。會不會真吃虧？不會，會有補償的，那個感應裡面有補償。補償來的時候，出乎你意料之外的，你才曉得真有感應，真有佛力加持，真有祖宗的保佑，你就真敢幹了。所以要誠之極，至

誠。——節錄自《淨土大經科註》02-037-0366

命運掌握在自己手上

今天有許多人談到中國文化，一開口就是取其精華，除其糟粕。

精華與糟粕的標準是什麼都不知道，你如何取捨？怕的是什麼？真正精華不認識，把它當作糟粕，而把糟粕當作精華，取錯了。有眼光、有智慧、有道德、有學問的人，他懂得取捨。一般人怎麼有這個能力？我們凡夫到寶山看到石頭，外面這個外皮很難看，丟掉了，沒有想到裡面是寶石，得內行人去看，外行人不知道。取精華，棄糟粕，是絕對正確的兩句話，誰會？我不識貨，我沒有這個能力，不識貨、沒有能力就老老實實聽古聖先賢的話。

我們相信一個道理，古聖先賢的教誨能夠傳幾千年，經過多少人看過，都沒有把它廢除掉，一代一代傳到我們現在，我們相不相信？現代人相信科學，科學的定律視為真理。我年輕的時候，科學的定律真的被人當作真理。七、八十年之後科學家知道了，任何科學定律都不敢講是真理，為什麼？後來一個科學家發現，把你推翻。變得現在

沒有人敢說定律是真理，這是什麼？禁不起考驗。現在說古人東西沒有經過科學的檢驗，未必是真的，未必可靠。這個話聽起來好像有道理，事實擺在我們面前，我們今天受這麼多的痛苦，這苦從哪來？

今天世界動亂，人心不安，人心反常。為什麼？「常」是仁義禮智信，古人個個遵守，現在人都不要了，把仁義禮智信當作糟粕丟掉了。只有不仁才會殺人，不義才會偷盜，無禮才會非禮，無智就會愚痴做蠢事，無信就會騙人。左丘明說得好，「人棄常則妖興」，人若把這五個字都丟掉，變成什麼？妖魔鬼怪，不仁、不義、無禮、無智、無信。

我們細細去想想這件事情，特別是要想想自己是什麼心態？是精華，還是糟粕？如果遵守精華，你擔心自己會窮一輩子，佛法講那是完全錯誤的知見。要知道，人到這個世間來有兩種果報，第一個是引

業，引導你到人道來受生，這個引業是五戒。來到人道受生，這一生的貧富貴賤、壽命長短，這叫滿業。滿業是你過去生作惡作善，積功累德，是這個果報。命裡有的，丟都丟不掉；命裡沒有的，想什麼方法去求都求不到。所以古人說「一生皆是命，半點不由人」，這是真理。所以你只要真正發心做個好人，你不會餓著，你也不會凍著。沒有財，修財布施；沒有智慧，修法布施；沒有壽命，修無畏布施，統統都能改造你的命運。改造得來的是正規得到的，理得心安，不是僥倖得來的，不是欺騙人得來的，不是為非作歹得來的，是你命裡真的改變了。《了凡四訓》是最好的證明，《俞淨意遇灶神記》也是最好的證明，中國像這類的書很多很多。

聖教入門，聖教的深入，聖教的真實利益全靠「孝敬」兩個字，也就是說，聖教取捨的標準，根本就這兩個字。人若不孝不敬，雖有

福報，福報折了，折扣扣了；如果有孝有敬，前世沒有修福報，這一世可以把它補修過來。這就是改造命運的祕訣，是真的不是假的。

我這一生自己深受其益，引業得人身，滿業不好，貧窮的命運、短命的命運。沒有想到遇到佛法明白這個道理，效法了凡先生，依照他的理論、方法來修行，修正自己錯誤的思想行為，命運真改了。沒有福報，衣食住行沒有欠缺，都很豐足；四十五歲短命，延壽四十年。這在歷史上少見的，十幾、二十年多見，四十年很少見。所以我不怕死，我喜歡早死，我超過我的壽命已經太長了。死了一樣帶不去，你說我要這些東西幹什麼？我什麼都不要，我要的就是到極樂世界見阿彌陀佛。我活在這個世間天天勸人念佛，世出世間一切法都沒有往生極樂世界殊勝。我今天所做的，是世出世間第一等的好事，勸人念佛。他相信，肯修的，他一生成功；不相信，不肯修的，阿賴耶

識的種子給他種上。金剛種子永遠不壞，來生後世遇到緣他決定得生，這叫世出世間第一等好事。——節錄自《淨土大經科註》02-040-0067

風水寶地的形成

科學家告訴我們的，是同樣一個道理，我們的念頭可以把地球災難化解掉，真能做得到。這就是境隨心轉，外面環境是跟著心轉的。風水家也說，風水是從人心轉的。這個地方本來是風水寶地，一個惡人住到這裡，惡心惡行，住上三年，好風水就變成壞風水了。這個地方本來風水不好，有好人來到這裡居住，善心善行，住上三年，這個地方就變成風水寶地了。

風水家都認為出家人很了不起，因為寺廟所建的地方全是風水寶地。其實他說錯了，出家人幾個懂得風水？幾乎沒有。而是出家人心

好、行為好，沒有惡念，他們到這個地方天天念佛、拜佛、誦經，都是善心善行，住上幾年，這個地方風水就變成寶地了，是這麼個道理。這就是說物質現象是從念頭來轉的，念頭有這麼大的能量，這最近三十年也被量子力學家證明了。——節錄自《淨土大經科註》02-037-0433

社會動亂及災變的根源

現在人讀聖賢書扎根難，不是不能，很難。扎根是母親的責任，但是現在做母親的不懂，疏忽了。從哪裡開始扎起？從懷孕開始，胎教。小孩出生，一千天就是三年，這是扎根的時候，這個時候沒有扎根，就是沒有根了。三歲以上不好教了，他已經學壞了。從哪裡學的？從見聞覺知裡學的，他所看到的，他所聽到的，他所接觸到的，都是教材。

他所看到的、聽到的、接觸到的都是自私自利，都是名聞利養，都是財色名利，他學的就是這些東西，被染污了。每天他在學習，通過電視、網絡，電視、網路教的他全會了，聖賢教誨、祖宗教學一無所知，根本就沒有聽說過。所以他的人生觀、價值觀當然有偏差，當然發生問題。

這種偏差就造成社會的動亂，地球的災變，影響之嚴重我們現在已經深度地體會到了。大家現在慌了、著急了，怎麼辦？用什麼方法能恢復正常？學佛的人是很幸運的人，真正把佛經看懂了，我們就得救了。我們放下了，不幹了，萬緣放下，一塵不染。今天我們唯一的希望，希望獲得諸佛功德，希望獲得像佛一樣的智慧，我們走佛的這條路。佛路是清淨心、平等心，是覺而不迷，正而不邪，淨而不染。正而不邪是平等，淨而不染是清淨，我們真正走這條路。

—節錄自《淨土大經科註》02-040-0121

提倡《弟子規》的因緣

我們提倡《弟子規》，是因為在大陸有些人提倡讀經，教小朋友讀四書五經，小朋友讀經後，出了問題。什麼問題？小朋友會背誦一些四書五經的經文後，結果開始瞧不起父母、瞧不起老師。這個問題浮出來之後，王財貴先生到香港來見我，那個時候我住在跑馬地，談到這個事情。我就告訴他，要從落實《弟子規》下手，要從《感應篇》、《十善業道》教起，要讓孩子懂禮，他知道怎麼做人。

中國古人講知恩報恩，誰對他有恩？把他生下來養大，父母。古人能做到，為什麼今人做不到？古人考中狀元，回家第一件大事是祭祖，不忘祖宗之德，不忘父母之恩。祭祖之後就得去拜老師，不忘師

恩。老師是哪一個？啟蒙的老師，不是拜成就他學術的老師，是啟蒙老師。就是我讀小學一年級那位老師，拜他，他是根。對這位老師都尊重，當然所有老師都尊重。這是中國教育。

教小孩子沒有別的，端正心念，要把小孩的愛心激發出來。中國的教育是愛的教育，愛的教育源於父子有親。父母對兒女那個親愛是天性，在佛法講是自性，這比什麼都重要。這不是哪個人教的，沒有任何力量壓迫你的，全是自動自發，這是天性。古人有智慧，這個天性是好事，怎樣把這種天性的親愛，保持一生都不變，就要靠教育。教育教什麼？這個愛心永恆不變，而且能發揚光大。從愛父母，擴大到愛兄弟姐妹、愛祖父母、愛堂兄弟、愛族兄弟，愛這個家族，然後再擴展，愛鄰里鄉黨，到最後，「凡是人，皆須愛」。

——節錄自《淨土大經科註》02-040-0169

學習夫子五德

看人看什麼？看他有沒有傲慢，看他有沒有嫉妒，再大的才華，有傲慢、有嫉妒不能重用，你用他肯定會出事。不如用個老實人，雖然遲鈍一點，他不會出事情，可靠；有嫉妒、有傲慢、有吝嗇，這人決定靠不住。他到時候變節，一點都不足為奇，那都在意料之中。由此可知，傲慢是修行證果最大的障礙，你只要有這個念頭，你功夫不能成就，也就是不能成就戒定慧，不但不會開智慧，你不能得定，也持不好戒律。

夫子五德，溫良恭儉讓。這裡面沒有傲慢、沒有吝嗇、沒有嫉妒。真是好人，希有難逢。溫，溫和、溫厚（厚道）。良，善良。恭，對人、對事、對物恭敬，小心謹慎，做事認真負責。儉，節儉。

讓，敬讓、禮讓，於人無爭，於世無求。

讓這個品德非常重要，為什麼？見到有賢能的人，他能讓位。他做得比我好，我要讓他；他年歲比我輕，有與我同樣的能力，我退下來讓他，他有問題的時候我給他做顧問，我幫助他。這是什麼？為國家著想，為人民著想，不為自己私利，他能替人民造福。這就是一定要讓，應該讓的時候一定要讓，這是美德。

遇到真正比自己能力好的人不肯讓位，這是罪過。你做得再好，人家比你更好。這個帳怎麼算？死了以後到閻王那裡，你障礙了許多人民的福報，這個罪就是地獄。遇不到比我好的人沒辦法，我非做不可；有人比我做得更好，我趕快讓給他。決定不是為自己，是為大眾的福祉，是為大眾的利益，大眾的利益超過自己的利益，大眾的福報超過自己的福報，要懂得這個道理。能讓賢，不能夠去爭。

—節錄自《淨土大經科註》02-040-0179

化解災難的方法

人這一生最嚴重的災難無過於生死，能夠出離生死，那是所有災難都化解了。我們學佛的同學知道，把貪瞋痴慢疑放下，災難就解除。不貪，於世出世間一切法不再貪，水災就沒有了；不再瞋恚，不再發脾氣，心平氣和，這個地球的溫度就下降，火山不會爆發；不愚痴，風災就沒有了，颶風、颱風、龍捲風這些就沒有了；不慢，不再傲慢，學會謙虛，地震就沒有了；不疑，特別對聖賢教誨不疑，大地就堅固，大地不會下陷，不會沉到海裡去。所以這些大災難能夠化解，確確實實都在一念之間。

現在世間很多人「但以世智聰辯，增益邪心」，世間的智是知

識，不是智慧。出世間的智是智慧。這個人聰明，他有辯才，邪心就是貪瞋痴慢疑，天天增長。反仗著自己的口才，「驕慢自大，不生正信，助長邪心」。不但是目空一切，自以為是，不尊重別人，連佛菩薩、連古聖先賢都不尊重，都認為不如他。「不知世智辯聰，正是八難之一」。這是災難，善法入不進去。真的是「邪見顛倒，反以為美」。

古今中外，成功的祕訣確實就是六個字：老實、聽話、真幹，具足這六個字，沒有一個不成功的。凡是愚痴，不知道種善根，增益邪心的，說老實話都是不老實。不老實，自作聰明。我們真正冷靜細心觀察，還是只有老實念佛，求生淨土，這一條路。在這個亂世，能生淨土，第一大福！永遠出離六道生死的大難。

絕不可邪見顛倒，反以為美。這一句話說得容易，做起來真不容

易，為什麼？他完全不知道，他不能夠覺察。「如是之人，焉能出離生死苦海。」只要不能離開六道輪迴，我們一定要清楚，在輪迴裡決定是在三惡道的時間長，三善道的時間短，這個道理不能不知道。

—節錄自《淨土大經科註》02-037-0528

孝親尊師我自己真做到

佛在《觀無量壽經》上教導我們「淨業三福」，第一句孝養父母，第二句奉事師長，有孝親才會尊師重道。一個是身命的根，一個是慧命的根，父母是身體的根，老師是智慧的根。今天社會的病就在這裡，孝道沒有了。孝道是主根，還有一個副根，輔助孝道的，就是師道。孝道沒有了，師道自然就沒有了，因為師道是建立在孝道的基礎上。你不懂得孝敬父母，你的兒孫比你更加不孝，他們學得快，變

本加厲。

我們今天生活在這種社會局面裡，怎麼辦？佛教導我們只有一條道路，就是念佛求生淨土，到極樂世界去作佛，你作了佛你才有辦法來教化眾生。你沒有作佛，你是凡夫，你的德行薄，敵不過煩惱；你的智慧淺，伏不住那些邪思邪念。所以真的只有老實念佛，敦倫盡分，做個好樣子，那個功德無量無邊。好樣子，內心放下萬緣，一向專念阿彌陀佛。

我們把根本找出來，「孝養父母，奉事師長」，我們自己真要做。這是什麼？這是教人。教人孝親、孝祖宗，教人尊師重道，這是從根本救。唯有從根本救，枝葉才能活得過來。你天天去灌溉它，幾天枯死了，它沒根。

面對世出世間一切法，我們一定要如如不動，心是清淨心、是平

等心，這個重要。清淨、平等是真心；染污、動搖是妄心，我用真心不用妄心。真心用得最好的，諦閑老法師的徒弟鍋漏匠用得最好，所以他三年就成就，到極樂世界去作佛了，真去了。我們不真幹不行。

—節錄自《淨土大經科註》02-040-0146

建立萬姓先祖紀念堂的意義

今天是二〇〇二年的冬至，我非常榮幸能與諸位大德在香港佛陀教育協會，共同舉行「中華民族萬姓先祖紀念堂」的落成慶典。在這個古老而悠久的祭典日子裡，我們懷著虔誠、崇敬的心情，隆重地祭祀中華民族所有族姓的祖先，表達我們對於列祖列宗永遠的愛敬和孝思。

在二十八年前，我在香港講經，有感於這個時代禮崩樂壞，世界

各國都偏重在物質建設。歐美物質文明的發展是我們最好的教訓，因為疏忽了精神文化的建設，其結果就是貴而不安、富而不樂。中國人的祖先有無比的聰明智慧，明瞭精神文明的重要，重視倫理道德的教化，這是人生真正幸福美滿的根源，而宗廟的建設就是具體的體現。在當時，我就深感確實有建立百姓宗祠的必要。這麼多年來力不從心，我們的道場只能有一個小方位，供養中華民族百姓祖先的牌位。從前我們依照《百家姓》寫小牌位，只有四百五十多個姓氏。今天總算是圓滿了我二十八年來的夢想。

學佛的同學們都知道，要想復興光大中國文化，促進世界大同，消弭世界衝突，必須要恢復祭祀。祠堂破壞了，祭祀不存在，禮樂必然毀壞。禮樂毀壞，道德仁義就不存在，世界焉能不亂。祭祀祖宗的意義是教導人人返本報始，這是人道的大根本。教人誠敬忠信，愛

人如己，事死如事生。人心厚，才能繼孝思，篤人倫，醇風俗，國泰民安。這是復興光大中華文化，普照大千世界，消弭衝突，安定和平，促進人民安樂，福慧自在之基始。

《百家姓》中只有四百多個姓氏，現在依據中國科學院袁義達、杜若甫二位先生編著的《中華姓氏大辭典》，正式列出有一萬一千九百六十九個姓氏，此外又補充了一個，所以在這個紀念堂裡，供奉了一萬一千九百七十個姓氏的祖先牌位，將來很可能還要增加一萬一千多個，總計約有二萬二千多個姓氏。

這麼多的姓氏，在世界其他國家地區，若是做一次祭典的展覽，我們深信世人也會尊敬、佩服，這真正是一個大國！這麼多不同的族姓團結成爲一個國家，不是簡單的事情。這樣的泱泱大國靠什麼團結？中國五千年歷史文化不墜，就是依靠孝道、師道和儒釋道三家學

派，來教化中國人民。儒教人：明倫，止於至善；佛教人：轉惡為善，轉迷為悟，轉凡為聖；道教人：清靜無為。佛的意思是智、覺，覺就不迷，智就不愚。有孝悌、有尊師，再有聖賢的教育，人才會覺悟。這三家無不是教人覺悟，開智慧。幾千年來，中華民族成就了偉大、神聖、莊嚴的精神文明，其來有自。

今天我們處於天下大亂的時代，如何自救救世，根本還是孝道、師道、覺道。說覺，大家不致於誤會，因為覺包括世間所有的聖賢教育、宗教、學術。孔子、老子、莊子都是覺者，耶穌、穆罕默德也是覺者。縱然以後這個紀念堂不存在，深信這個影響力已經遍滿十方，代代有人會繼續承傳下去。

此次祭祖之前，舉行了佛七法會，以七天念佛功德回向祖先，下午還有中峰國師三時繫念法事。祭祖大典的實況將通過網絡現場直

播，以後也會製成光碟向全世界流通。讓世人看了之後，有所感動，人人能敬祖先、愛父母。這是天下太平、社會安定、世界和平的根。

這個紀念堂平時做為道德教育的場所，我們會禮請老師專門講解中國的歷史文化，著重德行的教學，以中國歷代古聖先賢顯著的倫理道德、孝悌忠信、禮義廉恥的故事，做為教學內容。前人有從《二十五史》中摘錄一些道德因果感應的故事，編成《歷史感應統記》，這些內容都非常活潑，大家都喜歡聽。最近我們重印的《德育課本》也是教材，因現在社會非常缺乏道德教育的教材。我們要抓緊時節因緣，從事社會教學就像補習班一樣，但不收取費用，而且贈送教材和書本。

佛陀教育是師道，師道必須建立在孝道的基礎上，沒有孝道就沒有師道，當然也無佛道可言。若孝道、師道、佛道在世間斷絕了，世

間災難必然隨之而來。因此，凡是佛弟子，都應當大力提倡孝道，希望全球華人居住之所在，都有先祖紀念堂的建立。由一國一族紀念祖先，然後推動全世界人民紀念祖先。如是大行孝道，而後必定有聖賢師道之出現，化惡為善，化迷為悟，化凡為聖的學術生焉。世間最大的福善無過於此！

我在平常講經時也提到：如果孔老夫子當年周遊列國時，有人聘請他做宰相，他的成就不過如周公、管仲。但沒想到諸侯不用他，所以他回到老家去教學，那時已經六十八歲了，他七十三歲去世，實際上只教了五年。五年之後被人稱為「萬世師表」，所以他老人家是因禍得福。這是多元文化的社會教育，產生的力量是無比不可思議的。

香港佛陀教育協會中華民族萬姓先祖紀念堂的成立，旨在教我國民：人人得以追往古、繼孝思，以至情內固民心，外結僑情，暨為十

數億同胞孝心之歸依。使其恩澤所及，上至萬姓祖宗，下及萬代子孫。佛說「其功德不可量，不可稱，無有邊，乃至算數譬喻所不能及」，這是我們深信而不懷疑的。

「孝慈」為中華文化精神的大根本，亦為大乘佛法的根基。如果沒有孝，儒佛道也沒有了，中國文化也可說是蕩然無存。孝道如此之重要，我們希望天下有識之士，共同認真努力來推動，這樣真善美慧的人生必然能光照寰宇。——節錄自 25-146-0001

澳洲萬姓先祖紀念堂安位典禮致詞

九月十六日是澳洲淨宗學院「萬姓先祖紀念堂」落成安位典禮。這幾十年來，我念念不忘希望有機緣能建立百姓宗祠，這個心願真正實現了。去年，我們在香港佛陀教育協會成立第一個祖先紀念堂（即

祠堂），這才知道中國的姓氏有二萬二千之多。每一個姓氏就是一個族群，這麼多的族群組合起來，是非常不容易的事，這在全世界的歷史上都很少見。

這使我想到半世紀之前，英國湯恩比博士對中國文化的羨慕與讚歎，是大有道理。確實在世界歷史上，除中華民族之外，再沒有第二個國家有如此之多的民族。這麼多的族群，文化背景、風土人情、宗教信仰不同，彼此能夠包容，互相尊重、互相敬愛、互相關懷、互助合作，建立和平安定的大國家，確實值得世人尊敬。

中國能在世界上幾千年屹立不移，永遠生存下去而不被淘汰，我發現有三個原因：

第一，崇尚孝道。中華民族的古聖先賢教導我們，孝順父母，尊敬祖先。過去每戶都有祠堂，皇帝的祠堂稱為太廟，百姓的祠堂稱為

宗祠，皇上帶頭實行孝道。對於幾千年前的老祖宗，我們還要敬愛，念念不忘，何況在身邊的父母，哪有不孝順的道理？所以，中國非常重視祭祀，而祭祀真正的意義是「慎終追遠，民德歸厚」。這是中國的這麼多群體能夠平等對待、和睦相處最重要的因素。

第二，尊師重道。中國固有的傳統文化是建立在孝親尊師的基礎上，有孝道才有師道。中國從漢武帝就制定了教育政策，有了鮮明的教育宗旨，以孔孟學說為主流思想，使我們的精神、意志能凝固團結在一起，這個力量是不容忽視的。

中國歷史上，兩千多年來改朝換代，甚至於外族入主中國（元朝是蒙古人入主中國，清朝是滿族人入主中國），在許多制度上都有興有革，唯獨祭祀、教學從未變更，這值得我們深思。孝親尊師，這是維繫中華民族的大根大本，也只有具足這樣的大根大本，不管國家遭

受到什麼樣的苦難，也能存在復興，不被淘汰。這最主要的原因是根在，如果根沒了，就等於民族精神滅亡了，縱然有國家之形式，其形式必然是脆弱的，容易被摧毀，摧毀之後不可能再復興。歐洲的羅馬帝國就是非常好的例子。

第三，城隍廟。中國固有的傳統想綿延不絕，一定要靠祠堂、孔廟、城隍廟。城隍廟發揮了很大的教學作用，教什麼？教人知道有因果報應，有六道輪迴。六道輪迴、因果報應能在東方人心中扎根，靠的是城隍廟的教育，城隍廟裡面的教學具體內容就在閻王殿。古時候每個城市都有城隍廟，地方官員每年都固定到城隍廟祭祀。現在中國的城隍廟沒有了，所以社會沒有從前那麼安定和諧。

現在祠堂可以恢復，不需要每一家去建立，只要每個縣市有一個萬姓先祖紀念堂，能維持著古昔春秋的祭祀，清明、冬至祭祖就行

了。所以，現在我們淨宗學會佛弟子帶頭來恢復祭典。其次是敬老師，孔廟也有可能復興。在過去也是每個縣市都有孔廟，在教師節這一天，地方的主管官員擔任主祭官。這個祭典是提倡師道，尊師重道。孔廟有恢復的可能，但是城隍廟就比較不容易了，因為一般人民認為那是迷信。

因果教育，實在說是非常重要。現在學佛的人也往往疏忽了。我初學佛時，最有興趣的是佛教經典的義理，所以將全副精神、時間都投注在經教上。一直到一九七七年，第一次到香港講經，在中華佛教圖書館看到印光法師弘化社出版的經論、善書，無意當中發現祖師一生當中，全心全力提倡因果教育。從哪裡看出來？從他印書的分量上看出來。我從《了凡四訓》、《感應篇彙編》和《安士全書》的版權頁上概略統計，差不多印了三百萬冊，這是非常驚人的。這三種書都

不是佛經，何以印祖要這樣做？這值得我們深思。

我們仔細思惟觀察，才發現印祖在極力提倡因果教育。印祖用意之深，眼光之遠，他能看到現前社會的狀況，使我們明瞭只有因果教育才能挽救當前社會，使社會恢復正常。真正懂得因果道理，了解事實真相，我們起心動念一定會收斂，為什麼？有報應！善因得善果，惡因必定有惡報。

有人送我一本書，作者是美國人凱西，其內容與《了凡四訓》非常接近，講的是因果報應，也有相當篇幅講到業力與輪迴。書中說，我們在日常生活中，起心動念都有報應，言語造作就更不必說了。這個果報不是在今生，就是在來生，或者在後世，這是佛法講的「因緣相會時，果報還自受」。

對於宇宙人生的事實真相，講得最透徹的，無過於佛法。儒家也

講得很深廣，但是分量不多，都是提綱挈領，佛法講得最詳細，所以儒佛合起來，給我們修學帶來了許多方便。佛門歷代祖師大德都有很深厚的儒家、道家的基礎，所以才能將佛法發揚光大，利益一切眾生。在現前社會，我們肯定孝親尊師、因果教育的重要，所以不僅我們自己要認真努力學習，還要把佛陀教育向全世界推廣。

澳洲淨宗學院設立了先祖紀念堂，提倡二十四小時念佛。念佛的方式，遵守諦閑老和尚教導的方法，放下萬緣，一心稱念；念累了就休息，休息好了就進念佛堂，日夜不間斷。我們以此念佛功德供養祖先，期望祖先也能跟我們一起念佛，發願同生西方淨土，圓成無上佛道，然後倒駕慈航，普度法界虛空界一切苦難眾生。

念佛的功德利益不可思議，這一句名號將世出世間一切性相、理事、因果都包括在其中。中國隋唐時代的高僧大德，已經很清楚的為

我們說出了，我們要依教奉行。

淨宗的修學是依據五經一論，而我們對於經典的義理、教誨、境界要清楚明瞭。我們這一生到世間來，一定要有一個目標方向；我們的方向在極樂世界，我們的目標是親近阿彌陀佛，一生成就圓滿的佛道，這一生就沒有空過了。人生在世，唯有此事是真的，其他的都是假的，應當放下。從心底把這些都放下，在事相上我們盡人事聽天命，隨緣而不攀緣，永遠保持清淨平等，清淨平等心生智慧，不生煩惱。遇到佛法的機緣不容易，「百千萬劫難遭遇」，「無量劫來希有難逢之一日」。我們不能夠輕易捨棄，一定要很認真、很努力掌握住，在這一生當中決定有成就。

我們的道場不大，得到全世界許多熱心人士的護持，使我們不需要攀緣，真正做到印祖所說的不化緣，不做法會、不做經懺佛事，甚

至於也不傳戒。我們只有在念佛堂念佛，學院裡培養講經弘法的人才。實在而言，學院是以念佛堂為主。我在講經時提到，你在學教遇到困難時，乾脆放下，到念佛堂一心念佛，肯定有感應，至誠感通。誠心誠意念佛，念上幾個小時之後，疑難豁然就貫通了，這個境界幾乎過去每位講經法師都有。這是佛菩薩威神加持，現在一般人講，這是真誠心的感應，我們深信不疑。我多年來遇到這種情形的次數很多，通常我用拜佛的方法，拜上二、三百拜就會有感應。

我們祖先念佛堂開幕舉行安位典禮，在外國這是第一次。希望從今爾後，同修們有空時，就以清淨心、真誠心到此地來念佛。進念佛堂最重要的是「止語」，也不跟任何人打招呼。為什麼？我到此地來的目的是求一心不亂。我看到人來了，要跟他打個招呼，就動念頭了，一心不亂就破壞了。所以，進念佛堂，要眼觀鼻、鼻觀

心，各人彼此都不需要理會，一心念佛就好。念累了自己去休息，休息好了就進念佛堂，二六時中保持心地真誠、清淨、平等。佛號從心生出，口裡念出，耳朵聽入，這樣容易攝心。念佛堂有規矩，我們一切依照規矩就有秩序，不會紊亂，秩序就是對諸佛菩薩、對祖先的供養。

希望大家珍惜這個機緣，這真的是百千萬劫難遭遇，這麼好的機緣應當認真努力，不要輕易放過。海外有不少同學來做短期的參學，我們也希望他能遵守念佛堂的規矩，認真修行、聽經。聽經幫助你覺悟，修行幫助你得念佛三昧，將來決定得生淨土。——節錄自 21-184-0001

真誠清淨平等正覺慈悲

佛

心

看破放下自在隨緣念佛



華藏淨宗學會

本會一切法寶，免費結緣，禁止販售，請勿擅改內容，歡迎翻印流通。
All the Dharma material in this association is for free distribution. Please don't sell it nor
alter any content without authorization. Any reproduction or circulation is appreciated.